



برنامج ترميم الآثار العضوية
سياسات التعليم والتعلم



برنامج ترميم الآثار العضوية

كلية الآثار- جامعة القاهرة

٢٠٢٠-٢٠٢١



برنامج ترميم الآثار العضوية سياسات التعليم والتعلم



إعداد فريق معيارالتعليم والتعلم

د. رشدية ربيع على حسن أستاذ مساعد بقسم ترميم وصيانة الآثار
أ. سلوى مصطفى عامر معيدة بقسم ترميم وصيانة الآثار

مراجعة

. فريق المراجعة من الكلية والجامعة

أ.د. هانى محمد جوهر مدير مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة

أ.د. سعيد سلام نائب مدير مركز الجودة بالجامعة

أ.د. سوسن سيد درويش مدير وحدة الجودة بالكلية

د. رشدية ربيع على حسن نائب مدير وحدة الجودة

د. منصور عبد الرازق نائب مدير وحدة الجودة

د. خالد حسن نائب مدير وحدة الجودة



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



الفهرس

م	محتوي الموضوع	رقم الصفحة
١	رؤية ورسالة برنامج ترميم الآثار العضوية	٤
٢	الغايات المستهدفة تحقيقها بناء على رؤية ورسالة الكلية	٥
٣	أهداف البرنامج	٦
٤	مقدمة	٧
٥	مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم:	٨
٦	معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التعليم	٨
٧	استراتيجيات التعليم والتعلم المباشرة	٩
٨	استراتيجيات التعليم والتعلم غير المباشرة	١٠
٩	مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة طبقا (NARS	١٥
١٠	مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم لمقررات البكالوريوس ببرنامج ترميم عضوي	١٦
١١	مصفوفة التوافق بين أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم والنواتج التعليمية المستهدفة لبرنامج ترميم الآثار العضوية	٢١
١٢	اعتمادات الاستراتيجيات	٣١-٢٨
١٣	قائمة المراجع	٣٢



برنامج ترميم الآثار العضوية سياسات التعليم والتعلم



رؤية برنامج ترميم الآثار العضوية

"أن يكون برنامج ترميم الآثار العضوية واحدا من افضل برامج ترميم وصيانة الاثار عالميا ومشهود له بالأصالة والسبق المعرفي والمهاري ليثري حياة الافراد والمجتمع والمؤسسات والبيئة المحيطة".

رسالة برنامج ترميم الآثار العضوية

"يلتزم برنامج ترميم الآثار العضوية - كلية الآثار - جامعة القاهرة بإعداد خريجين مهنيين وباحثين متخصصين مواكبين للتطورات العلمية والتقنية التي تخدم احتياجات سوق العمل في مجال ترميم وصيانة الاثار والمقتنيات الثقافية العضوية بما يضمن سلامتها وحمايتها وذلك للحفاظ علي الهوية وتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية"



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



الغايات المستهدفة تحقيقها بناء على رؤية ورسالة الكلية

- ١- رفع كفاءة الاداء المؤسسي للكلية لتحسين وضعها التنافسي
عن طريق تبني الكلية للخطة الاستراتيجية ومراجعتها دوريا وتطوير الاداء في مختلف المجالات من خلال الخطة التنفيذية للكلية والارتقاء بمستوي القيادة والحوكمة بالكلية وتنمية موارد الكلية الذاتية .
- ٢- تطوير الفاعلية التعليمية بالكلية
عن طريق تطوير البرامج واللوائح لمواكبة سوق العمل وتحسين البيئة التعليمية والتكنولوجية ووضع أسس وقواعد لتقييم اداء والتزام اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتطوير وتحديث وتجهيز المعامل الطلابية وقاعات الدرس.
- ٣- رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي وربطه بالمجتمع المحلي والاقليمي
عن طريق ربط البحث العلمي بالكلية بخدمة قضايا ومشاكل المجتمع وإنشاء وحدة للمشاريع البحثية والعلاقات الخارجية . وتنفيذ خطط بحثية مشتركة بين الاقسام العلمية بالكلية وتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومهاراتهم وتحسين الخدمات المقدمة لهم .
- ٤- تطوير الخدمة المجتمعية والنشاط البيئي
عن طريق الحرص علي ضرورة المشاركة المجتمعية وتفعيل دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تمويل مشروعات تخدم حل مشاكل المجتمع.
- ٥- تطوير نظم اداء الجودة



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



أهداف البرنامج

- ترسيخ أخلاقيات المهنة فيما يخص ترميم وصيانة الآثار العضوية لدى طلاب مرحلة البكالوريوس.
- ربط الدراسة الأكاديمية ببرنامج ترميم وصيانة الآثار العضوية بحل مشاكل تلك الآثار في البيئات المختلفة (الحفائر – المتاحف – المخازن – والمكتبات التي تحوى آثار عضوية تاريخية أو أثرية).
- تزويد الطلاب بأخر التطورات العالمية الخاصة بمواد وطرق ترميم وصيانة الآثار العضوية.
- تطويع العلوم الأساسية (الكيمياء والفيزياء) وغيرها من العلوم مثل علم البيولوجى فى خدمة ترميم وصيانة الآثار العضوية.
- الجمع بين الفنون و العلوم التطبيقية و العملية من أجل الحفاظ على الآثار العضوية .
- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لزيادة قدرتهم على الإتيان بحلول جديدة ومبتكرة في مجال الآثار العضوية
- تعزيز طرق التعلم المبتكرة، والاكتشاف، و تفسير النتائج فيما يخص الآثار العضوية.
- ترجمة الدراسة الأكاديمية إلى نتائج عملية وتطبيقية.



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



مقدمة

خلال العقد الاخير مر المجتمع الأكاديمي محلياً ودولياً بتطورات مختلفة في مجال البحث العلمي والمجال التعليمي الذي يعد بحق لبنة اساسية لرفي المجتمع وتقدم الحضارات. وعليه فقد اهتم المجتمع الأكاديمي بتطوير نفسه في جميع المجالات وفي مختلف مدخلات العملية التعليمية بدء من عضو هيئة التدريس نفسه ومنها بدأ في مواجهة التغيرات باستخدام اساليب واستراتيجيات وطرق تدريس مختلفة لتحقيق اهداف التعليم المنشودة . وعلى صعيد برنامج ترميم الآثار العضوية فقد اهتم البرنامج بتحقيق الاهداف التعليمية المنشودة ومخرجاتها بدرجة عالية الكفاءة من خلال استخدامها لطرق واستراتيجيات تدريسية مختلفة ونظم تقويم متعددة تتيح قياس مهارت مختلفة للطالب مما يجعل الطالب مبتكراً ومميزاً وقادراً " على الفهم والاستيعاب والإبداع.



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



مفهوم استراتيجية التعليم والتعلم:

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل والطرق التي يستخدمها عضو هيئة التدريس (لتساعده في نقل خبراته التعليمية وتقديم المعلومات وتنفيذ التجارب وتحقيق اهدافه التعليمية المختلفة ليتمكن المتعلم (الطالب) من فهم ما يقدم له بطرق مختلفة ومتعدده.

•معايير اختيار الاستراتيجية الناجحة في التعليم:

- 1.الهدف التعليمي المرجو تحقيقه، من و ا رء تحديد طريقة التدريس.
- 2.تفاوت مستوى استيعاب الطلبة وفهمهم، ومناسبة الطريقة التدريسية لجميع الطلبة.
- 3.عدد المتعلمين داخل القاعات التدريسية.
- 4.زمن المخصص للعملية التعليمية.
- 6.طبيعة المادة الدراسية.
- 7.طبيعة فهم المُعلم لعملية التعليم، أي الزوايا التي يرى المعلم من خلالها العملية التعليمية وتختلف تلك الرؤيا باختلاف الخبرة بين المعلمين.
- 8.تحقيق المتعة لدى المتعلم عند تلقيه للمعلومة المشروحة، وتفاعله معها. فلا تنحصر المحاضرة بين الطلبة المتفوقين والمُعلم فقط.
- 9.إمام المعلم بمبادئ التعلم (الدافعية -التعزيز - التدرج في التعلم)



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم لبرنامج ترميم الآثار العضوية اعتمدت في تكوينها علي عدد من الاستراتيجيات وهي :-

استراتيجيات التعليم والتعلم المباشرة

١. إستراتيجية التعليم والتعلم التقليدي (المحاضرة والإلقاء Lecturing):

. بالطبع لا يمكن الاستغناء عن أساليب التعليم والتعلم التقليدي كلياً لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، حيث يبرز من أهم إيجابياته التقاء الأستاذ (عضو هيئة التدريس) والمتعلم (الطالب) وجهاً لوجه. وكما هو معلوم في وسائل الاتصال أن هذا الالتقاء يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخصين أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل، وحيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به، وبذلك يمكن تعديل الرسالة، ومن ثم يتم تعديل السلوك نحو المرغوب منه وبالتالي يحدث النمو، وتحديث عملية التعلم ولذلك تحرص الكلية علي توفير قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية وتوفير أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة لإلقاء المحاضرات.

ولكن نلاحظ أن

- ◀ التعليم التقليدي يعتمد على " الثقافة التقليدية " والتي تركز على إنتاج المعرفة، فيكون الأستاذ هو أساس عملية التعلم، فنرى الطالب سلبياً يعتمد على تلقي المعلومات من الأستاذ دون أي جهد في الاستقصاء أو البحث لأنه يتعلم بأسلوب المحاضرة والإلقاء، وهو ما يعرف بـ " التعليم بالتلقين
- ◀ قناة الاتصال بين المحاضر والطلاب ذات اتجاه واحد.
- ◀ المحاضرة لاتزود المحاضر بمصدر عملي للتغذية الراجعة وغالبا ما يعتمد في ذلك على إحساسه الذاتي فقط

قواعد لتحسين المحاضرة:

ان المحاضرة جزء من العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها ولذا لا بد من وضع حلول ممكنة لمعالجة عيوبها مثل:

- ◀ التحضير الدقيق المسبق لأهداف المحاضرة، وعناصرها الرئيسية، والمدخل السليم إلى الموضوع، وكيفية ربط الموضوع السابق باللاحق، والنتائج المتوقعة.
- ◀ يجب أن يتحدث المعلم بلغة واضحة وبحماس وصدق، حيث إن حماس المعلم ينتقل إلى المتعلمين كرد فعل من جانبهم فيزيد من انتباههم واهتمامهم بالمادة المعروضة.



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



- ◀ الاحتفاظ باتصال بصري مباشر مع كل المتعلمين، واستخدام حركة اليدين والعينين والراس ومتابعة درجة انتباه المتعلم.
- ◀ وضوح الصوت واعتداله، وتنويع نبرته حسب المواقف المختلفة.
- ◀ العمل على إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة بالشكل المناسب لخدمة الطريقة وزيادة فعاليتها.
- ◀ أن يحرص المعلم على تلخيص أهم النقاط التي وردت في كل جزء من أجزاء المحاضرة.

استراتيجيات التعليم والتعلم غير المباشرة:

وهي استراتيجيات تعتمد على ان الطالب جزء من العملية التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها.

١- استراتيجية المناقشة والحوار

يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الراي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:

- الإعداد.
- المناقشة.

٢- استراتيجية العصف الذهني:

و تسمى أيضا الزوبعة الذهنية **Brainstorming** ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول في جو من الحرية إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:

- ◀ جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- ◀ تعزيز الطلاب على إحترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.
- ◀ الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم

٣- استراتيجية التعلم التعاوني



برنامج ترميم الآثار العضوية



سياسات التعليم والتعلم

هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة .

٤- استراتيجيات التعلم الذاتي

نشأت فكرة التعلم الذاتي باعتباره أسلوب من أساليب التعلم المتطورة التي تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه وفقاً لقدراته ولسرعته في التعلم ، وبما يتوافق مع ميوله واهتماماته ، أى أن أسلوب التعلم الذاتي يقوم على أساس المتعلم ، فهو الذى يختار المادة الدراسية التي يريد دراستها ، وهو الذى يحدد نقطة البداية ونقطة النهاية ، وهو الذى يحدد سرعة التعلم فى ضوء سرعته الخاصة فى التعلم وفى ضوء امكاناته وقدراته ، كما أنه يحدد أسلوب التقويم الذى يتم تقويمه من خلاله ، بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم الذاتي يتسم بوضوح الأهداف التي يطلب من المتعلم تحقيقها ، مما يساعده على التفكير فخطولته ، كما ينمى لديه مهارة التخطيط واتخاذ القرار ، والقدرة على تحمل مسؤولية هذا القرار والتي تنشأ من شعور المتعلم بمسئوليته عن عملية التعلم الخاصة به وعن نتائج هذا التعلم ، كما أن أسلوب التعلم الذاتي يتيح مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل خاص ، حيث يسير كل متعلم وفق قدراته ووفق سرعته فى التعلم ، وبالتالي فإن الطالب سريع التعلم سوف يستطيع اختصار الكثير من الوقت والجهد ، ولن يضطر إلى أن يبطل من سرعته من أجل باقى الطلاب ، وهذا بالتأكيد يصيبه بالملل ويقتل طاقات الابتكار والابداع لديه ، كما أن الطالب بطئ التعلم لن يتعرض للظلم من خلال المنافسة غير المتكافئة التي تحدث عند مقارنته بالآخرين ، وهذا هو الحال فى مؤسسات التعليم التي تستخدم الطرق التقليدية فى التعليم ، والتي أصبحت قاصرة فى أغلب الأحيان ، كما أصبحت عاجزة عن أن تقدم للمتعلم المعارف والمعلومات والمهارات التي يحتاج إليها لكي يمكنه البقاء والتميز فى هذا العصر.

و تتوفر امكانيات التعلم الذاتي في الكتاب و المجلات و الدوريات العلمية و برامج التعلم الذاتي الحاسب الآلي و الانترنت و جميعها متوافر في مكتبة الكلية . و برامج التعلم الذاتي يقصد بها هنا البرامج التعليمية المصممة بتقنيات الحاسب الآلي و الإنترنت وهي تتكون من عدة مراحل ينتقل فيها المتعلم من مرحلة إلى أخرى بتدرج منطقي للأفكار كما هي الحال في طريقة العرض المتبعة عند عرض أي مادة تعليمية، فإذا ما استدعت تدخل المتعلم أثناء التنقل بين مراحلها فإنها تسمى حينئذ بالتعليم التفاعلي.

ويكون هذا التدخل بطرق متنوعة، إما بالنقر بزر الفأرة على منطقة معينة من محتوى المادة كالصورة مثلا أو الاستماع إلى مقطع صوتي أو رؤية مقطع فيديو أو فلاش أو نحوه، أو بإدخال قيم معينة أعداد أو نصوص في مساحات محددة أو نقل بعض المحتويات من منطقة إلى أخرى لربط الأفكار المتناثرة لتجميع فكرة منطقية معينة، وبدون هذا التدخل لن يتمكن المتعلم من الانتقال إلى المرحلة التالية.



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



المردود التربوي لأساليب التعلم الذاتي:-

يتضمن تطبيق أسلوب التعلم الذاتي مردوداً تربوياً يعود على كل من المتعلم بشكل خاص وعلى المجتمع بوجه عام ، وخاصة عند دمجها بأحدى الطرق الحديثة في التعليم والتعلم مثل مجموعات الأقران ، وهذا المردود التربوي يتمثل فيما يلي:-

- ◀ ايجاد جو من التنافس بين طلاب كل مجموعة من ذوى القدرات المتساوية.
- ◀ فتح باب الابداع والابتكار للطلاب المتفوقين ، وذلك باعطائهم الفرصة للانطلاق.
- ◀ توزيع الأعمال على مجموعات العمل بما يتناسب مع قدرات الطلاب.
- ◀ تنمية احساس الطلاب بأهمية الدوافع الداخلية لعملية التعلم.
- ◀ تنمية اعتماد الطالب على نفسه وعلى قدراته العقلية فى فهم المادة العلمية.
- ◀ تحجيم دور الأستاذ فى توصيل المادة العلمية ، وذلك بايجاد البديل الذى يساعد الطالب على استدراك المعلومات.
- ◀ اللجوء إلى الفهم بدلاً من التذكر من قبل الطالب.
- ◀ صقل المواهب التى قد لا يكتشفها الأستاذ ذاته.
- ◀ تدريب الطلاب على مفهوم التعلم المستمر أو التعلم مدى الحياة.
- ◀ تنمية ثقة الطالب فى نفسه وفى قدرته على تحمل المسؤولية.

من مزايا هذه الطريقة:

أنها تمنح المتعلم أسلوباً جيداً للاستدكار والمراجعة، فهي تساعد كثيراً في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم.



برنامج ترميم الآثار العضوية



سياسات التعليم والتعلم

كما أنها تتيح للمتعلم استعراض الدرس بطريقة أخرى غير الطريقة التي عرض بها المحاضر، وهذا التنوع في العرض يساعد على فهم الدرس بعدة طرق قد تكون إحداها أفضل من الأخرى بالنسبة للمتعلم. تمنح المتعلم فرصة أخرى لفهم بعض جوانب الدرس التي لم يتمكن من فهمها مع المحاضر. توفر للمتعلم بيئة خالية من المؤثرات النفسية التي قد تعيق بعض المتعلمين من التفاعل مع المحاضر في التعليم المباشر.

٥- استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد

أن مهارة التفكير الناقد تركز على عمليات ذهنية تذهب إلى ما بين السطور والحقائق المتضمنة، وتتطلب من المتعلم إعادة النظر وتغيير النظرة التي كان ينظر إليها من قبل، وحين يمارس المتعلم هذه المهارة فهو يصوغ المعرفة بطريقة أصيلة ويتفاعل معها بأقصى درجات الفاعلية، ثم يصوغ خبرات جديدة وتوقعات جديدة يتجاوز فيها الخبرة أو الدرس الذي يقدم إليه، وبذلك يكون تفكيره تفكيراً إبداعياً مستنقياً.

٦- استراتيجية التعليم القائم على المحاكاة.

وتسمى أيضاً التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد وتعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه. وهي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب والوسائل والنماذج... ومثال ذلك: تعلم طلاب قسم الترميم نمزجة اثر مطابق للآثار الاصلية

٧- استراتيجية التعليم القائم على التدريب العملي

وهي إحدى الاستراتيجيات المناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. وهي تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمداً على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبله على الانضمام إلى سوق العمل بسلاسة.

٨- استراتيجية التعليم النشط :

طريقة تدريس تقوم على إشراك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه. ففي التعلم النشط يجب أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بنشاطات عقلية حركية من مثل القراءة - الكتابة - المناقشة - حل مشكلة - طرح أسئلة - صياغة فروض - تجربة- بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

٩- استراتيجيات التعليم الإلكتروني الحديثة

يرى العديد من المعلمين أن الفرصة التي يوفرها مجال التعليم الإلكتروني، أهم وأكبر من العقبات التي قد يواجهونها أثناء القيام به، حيث إن الترتيبات الدقيقة المطلوبة للتعليم الإلكتروني تحسن من مهاراتهم التدريسية بشكل عام ومن نمط مشاعرهم نحو طلابهم. وهكذا فإن التحديات التي يفرضها نظام التعليم الإلكتروني، تقابلها الفرص لـ :



برنامج ترميم الآثار العضوية



سياسات التعليم والتعلم

- الوصول إلى جمهور أكبر من الطلبة .

- تلبية حاجات الطلبة غير القادرين على حضور الحصص الدراسية الصفية لأسباب معينة في بعض أيام السنة.

- إقامة حلقة وصل بين الطلبة من مناطق اجتماعية وحضارية واقتصادية مختلفة ضمن منطقة جغرافية محددة.

ولذا لابد من اختيار الاستراتيجية الإلكترونية المناسبة لتحقيق أهداف محددة في موقف تعليمي تعليمي موصوف ولجمهور محدد من المتعلمين.
وتضم :-

أهم الاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية الحديثة في التدريس

- ◀ استراتيجيات الاستقصاء
- ◀ -استراتيجيات الألعاب التعليمية
- ◀ -استراتيجيات التدريب والممارسة
- ◀ -استراتيجيات التدريس الخصوصي
- ◀ -استراتيجيات التعلم التعاوني
- ◀ -استراتيجيات التعليم المدمج (المتمازج)
- ◀ استراتيجيات الرحلات العلمية الإلكترونية
- ◀ -استراتيجيات العرض التقديمي الإلكتروني
- ◀ -استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية
- ◀ استراتيجيات المحاكاة وتمثيل الأدوار

هذا وقد وفرت جامعة القاهرة المنصة الموحدة للتعليم الإلكتروني لجامعة القاهرة (blackboard) بإمكاناتها المتعددة مما يعطي فرصة ذهبية لتمثيل جميع أنواع الاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية الحديثة في التدريس



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



مصفوفة العلاقة بين إستراتيجية التدريس والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة طبقاً NARS

NARS) الآثار لقطاع المرجعية القومية الأكاديمية المعايير					والتعلم التدريس استراتيجية
الآثار كليات خريج مواصفات					الإستراتيجيات
معايير خاصة بخريج برنامج ترميم الآثار	المهارات العامة والانتقالية	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعارف والمفاهيم	
			√		إستراتيجية التعليم والتعلم التقليدي
√			√	√	استراتيجية المناقشة والحوار
√			√	√	استراتيجية العصف الذهني
√	√		√	√	استراتيجية التعلم التعاوني
√	√		√	√	استراتيجية التعلم الذاتي
√	√		√	√	استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد
√	√		√	√	استراتيجية التعليم القائم على المحاكاة
√	√		√	√	استراتيجية التعليم القائم على التدريب العملي
√	√		√	√	استراتيجية التعليم النشط
√	√		√	√	استراتيجيات التعليم الإلكتروني الحديثة
			√	√	



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



مصفوفة استراتيجيات التعليم و التعلم لمقررات البكالوريوس برنامج ترميم الآثار العضوية

استراتيجيات التعليم و التعلم								اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
تدريبات عملية	زيارات ميدانية	التعليم الذاتي	التعليم الالكتروني (عن بعد والهجين)	المناقشات الجماعية	التعليم غير المباشر	عروض الداتا شو	محاضرات تقليدية		
						√	√	اللغة العربية	م ج ١٠١
						√	√	اللغة الإنجليزية	م ج ١٠٢
			√			√	√	حقوق الإنسان	م ج ١٠٣
			√			√	√	تطبيقات الحاسب الآلي	م ج ١٠٤
			√	√		√	√	تاريخ مصر القديم	م ك ع ١٠٥
	√		√	√		√	√	آثار وحضارة مصرية قديمة	م ك ع ١٠٦
			√	√		√	√	تاريخ مصر الإسلامية	م ك ع ١٠٧
	√		√	√		√	√	آثار وحضارة إسلامية	م ك ع ١٠٨
			√	√		√	√	مبادئ علاج و صيانة الآثار العضوية	م ك ع ١٠٩



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



			√	√		√	√	مبادئ الترميم المعماري و علاج وصيانة الآثار غير العضوية	م ك ع ١١٠
	√		√	√		√	√	آثار وحضارة مصر في العصرين اليوناني والروماني	م ك ع ١١١
						√	√	القوانين والتشريعات والمواثيق واللوائح التنفيذية المتعلقة بالآثار وحمايتها	م ك ع ١١٢
√			√	√		√	√	كيمياء تطبيقية (١)	ت ع ٢٠١
√			√	√		√	√	حفر وتشكيل الأخشاب	ت ع ٢٠٢
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المخطوطات البردية	ت ع ٢٠٣
√			√	√		√	√	تقنيات التصوير الزيتي	ت ع ٢٠٤
√			√	√		√	√	الصيانة الوقائية للآثار العضوية	ت ع ٢٠٥
√			√	√		√	√	كيمياء تطبيقية (٢)	ت ع ٢٠٦
√			√	√		√	√	علاج وصيانة صور المومياوات والأيقونات والكرتوناج	ت ع ٢٠٧
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المحنطات والمومياوات	ت ع ٢٠٨
√			√	√		√	√	فحص وتحليل وتاريخ الآثار العضوية	ت ع ٢٠٩
√			√	√		√	√	علاج وصيانة الصور الفوتوغرافية وأفلام السينما والميكرو فيلم	ت ع ٢١٠
√	√		√	√		√	√	علاج وصيانة المخطوطات الورقية	ت ع ٣٠١



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



√	√		√	√		√	√	علاج وصيانة الأخشاب	ت ع ٣٠٢
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المنسوجات	ت ع ٣٠٣
√			√	√		√	√	علاج وصيانة الصور الزيتية	ت ع ٣٠٤
√			√	√		√	√	علاج وصيانة التابستري	ت ع ٣٠٥
√			√	√		√	√	علاج وصيانة الجلود والعظام والعاج	ت ع ٣٠٦
√			√	√		√	√	التلف البيولوجي للآثار العضوية	ت ع ٣٠٧
√			√	√		√	√	علاج وصيانة الآثار المركبة	ت ع ٣٠٨
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المخطوطات الرقمية	ت ع ٤٠١
√			√	√		√	√	كشف التزييف والتزوير للوحات الزيتية	ت ع ٤٠٢
√			√	√		√	√	علاج وصيانة السجاد	ت ع ٤٠٣
√			√	√		√	√	تقنيات وعلاج وصيانة الأثاث الخشبي	ت ع ٤٠٤
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المواد الأثولوجرافية	ت ع ٤٠٥
	√	√	√	√	√		√	مشروع تخرج (صيانة مواد عضوية)	ت ع ٤٠٦
المواد الإختيارية									
√			√	√		√	√	علاج وصيانة المخطوطات المزخرفة	ت ع ١



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



√			√	√	√	√	ت ٢ ع	علاج وصيانة الصور الزيتية على الحوامل الصلبة
√			√	√	√	√	ت ٣ ع	علاج وصيانة الصور الزيتية الجدارية
√			√	√	√	√	ت ٤ ع	علاج وصيانة الأخشاب الانشائية
√			√	√	√	√	ت ٥ ع	علاج وصيانة المفروشات ومواد التنجيد والمطرزات
√			√	√	√	√	ت ٦ ع	علاج وصيانة الملابس
√			√	√	√	√	ت ٧ ع	العرض والتخزين للمجموعات المتحفية العضوية (مجموعات التاريخ الطبيعي)
√			√	√	√	√	ت ٨ ع	الصور المانية والجواش والباستيل
√			√	√	√	√	ت ٩ ع	تقنيات الأيقونات
			√	√	√	√	ت ١٠ ع	موضوعات فى ترميم المواد العضوية بلغة أوروبية
			√	√	√	√	ت ١١ ع	حماية المعارض من السرقة والتفريب
			√	√	√	√	ت ١٢ ع	الأحبار والأصباغ للمخطوطات الأثرية
			√	√	√	√	ت ١٣ ع	الملونات والأصباغ والوسائط للمواد العضوية
√			√	√	√	√	ت ١٤ ع	علاج وصيانة الآثار المركبة



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



			√	√		√	√	العرض والتخزين للآثار العضوية	ت ع ١٥
			√	√		√	√	تسجيل وتوثيق الآثار العضوية	ت ع ١٦
			√	√		√	√	ترميم الآثار الغارقة العضوية	ت ع ١٧
			√	√		√	√	تقنيات وخامات الاستنساخ للآثار العضوية	ت ع ١٨
	√		√	√		√	√	رسم صناعي و رسم حر	ت ع ١٩
			√	√		√	√	الحفائر والتنقيب	ت ع ٢٠
			√	√		√	√	تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة غير العضوية	ت ع ٢١
						√	√	المواثيق الدولية في صيانة وترميم الآثار	ت ع ٢٤



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



مصفوفة التوافق بين استراتيجيات التعليم و التعلم والنواتج التعليمية المستهدفة لبرنامج ترميم الآثار العضوية

استراتيجيات واساليب التعليم و التعلم							النواتج التعليمية المستهدفة
تدريبات عملية	زيارات ميدانية	التعليم الذاتي	التعليم الالكتروني (عن بعد والهجين)	المناقشات الجماعية	التعليم غير المباشر	عروض الداتا شو	محاضرات تقليدية
						√	√
						√	√
			√			√	√
			√			√	√
			√	√		√	√
	√		√	√		√	√
			√	√		√	√
	√		√	√		√	√
			√	√		√	√

أ/ - المعارف

١. يسرد تاريخ نشأة وتطور علم ترميم وصيانة الآثار العضوية وتطبيقاته التكنولوجية الحديثة.

٢. يعرف مكونات وخواص المواد الأثرية العضوية المختلفة وتكنولوجيا المواد العضوية والصناعات القديمة.



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



		√	√	√		√	√	<p>٣. يعدد المصطلحات العلمية ذات الصلة بمجال التخصص.</p> <p>٤. يذكر أسس طرق فحص و تحليل المواد الاثرية العضوية وتفسيراتها وتطبيقاتها.</p> <p>٥. يتعرف علي العلوم المساعدة لعلم ترميم الآثار العضوية وكيفية تطويعها في مجال التخصص.</p> <p>٦. يذكر طرق التوثيق والتسجيل العلمي المناسبة وطبيعة الاثار العضوية.</p> <p>٧. يشرح عوامل وميكانيكيات ومظاهر تلف المواد الاثرية العضوية وطرق ترميمها وصيانتها.</p> <p>٨. يعدد أسس إدارة مشروعات صيانة وترميم الاثار العضوية.</p> <p>٩. يحدد الاساليب المختلفة لعرض وتخزين ونقل وتداول المقتنيات الاثرية العضوية.</p> <p>١٠. يعرف مناهج البحث العلمي وأدواته وأساليب القياس في</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	--



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعلم والتعليم



								٣. يقارن بين الطرق التجريبية والتطبيقية المختلفة في علاج وصيانة وحفظ الآثار العضوية.
								٤. يستدل على المواد الملائمة لعلاج وترميم وصيانة وحفظ الآثار العضوية.
								يقترح التطبيقات التكنولوجية الحديثة الملائمة في مجال صيانة الآثار.
√			√	√		√	√	2/ ج المهارات:
√		√	√	√		√	√	2/ ج مهارات مهنية وعملية:
√		√	√	√		√	√	١. يطبق طرق الفحص والتحليل الملائمة للتعرف على تركيب الآثار العضوية وتشخيص حالتها وتقييم المواد المستخدمة في العلاج والصيانة.
√		√	√	√		√	√	٢. يوظف التكنولوجيا الحديثة في عمل المحاكاة والتجريب في مجال ترميم وصيانة الآثار العضوية.
√		√	√	√		√	√	



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



√		√	√	√		√	√	3. يعد ويطبق دراسات الجدوى وأساليب التنفيذ لمشروعات الترميم.
√		√	√	√		√	√	4. يستخدم الطرق المناسبة لترميم وصيانة وحفظ الآثار العضوية طبقاً لحالتها.
√		√	√	√		√	√	5. يطبق التقنيات الحديثة لتسجيل وتوثيق الآثار وتحليل البيانات.
√		√	√	√		√	√	6. يستخدم الطرق الحديثة في نقل وتخزين وعرض المقننات الأثرية العضوية.
√		√	√	√		√	√	7. يطبق طرق الوقاية من المخاطر الصحية في بيئة العمل.
√		√	√	√		√	√	8. يستخدم أساليب الصيانة الوقائية في مجال حفظ الآثار.
√			√	√		√	√	
	√	√	√	√	√		√	



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



√			√	√		√	√	/د مهارات عامة : ١ . يستخدم الوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل والبحث عن المعلومات. ٢ . يقدر على العمل بكفاءة ضمن فريق. ٣ . يقدر علي التواصل الفعال مع الآخرين بصورة مكتوبة وشفاهة. ٤ . يجيد استخدام لغة أجنبية واحدة علي الأقل. ٥ . يستخدم الأساليب العلمية والإبتكارية والإبداعية في حل المشكلات. ٦ . يجيد إدارة وتقييم الذات والتعامل مع ضغوط العمل.
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
√			√	√		√	√	
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



√			√	√		√	√	٧. يطور من المهارات المعرفية والفكرية ويكتسب مهارات التعلم الذاتي المستمر.
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	
			√	√		√	√	



برنامج ترميم الآثار العضوية

سياسات التعليم والتعلم



قائمة المراجع

- 1- Archbald, D.A; and Newmann, F.M. Beyond standardized Testing: Assessing. Authentic Achievement in secondary school Notional Association of secondary school principals (Eric Document Reproduction service No. Ed 301587.
- 2- Arter,J (1989) Assessing communications Competencies and speaking and listening A consumer Guide Portland, OR: North-west regional Educational laboratory.
- 3- Barton, P. (1999) too much Testing of the wrong kind; too little of the right kind in K12 education. Princeton, NJ: Policy information center, Educational Testing service.
- 4- Boud, D., R. Keogh and d. Walker (Eds)(1985). Reflection. Turning Experience into Learning. London



برنامج ترميم الآثار العضوية
سياسات التعليم والتعلم



والله ولي التوفيق