



كلية الآثار



وحدة ضمان الجودة



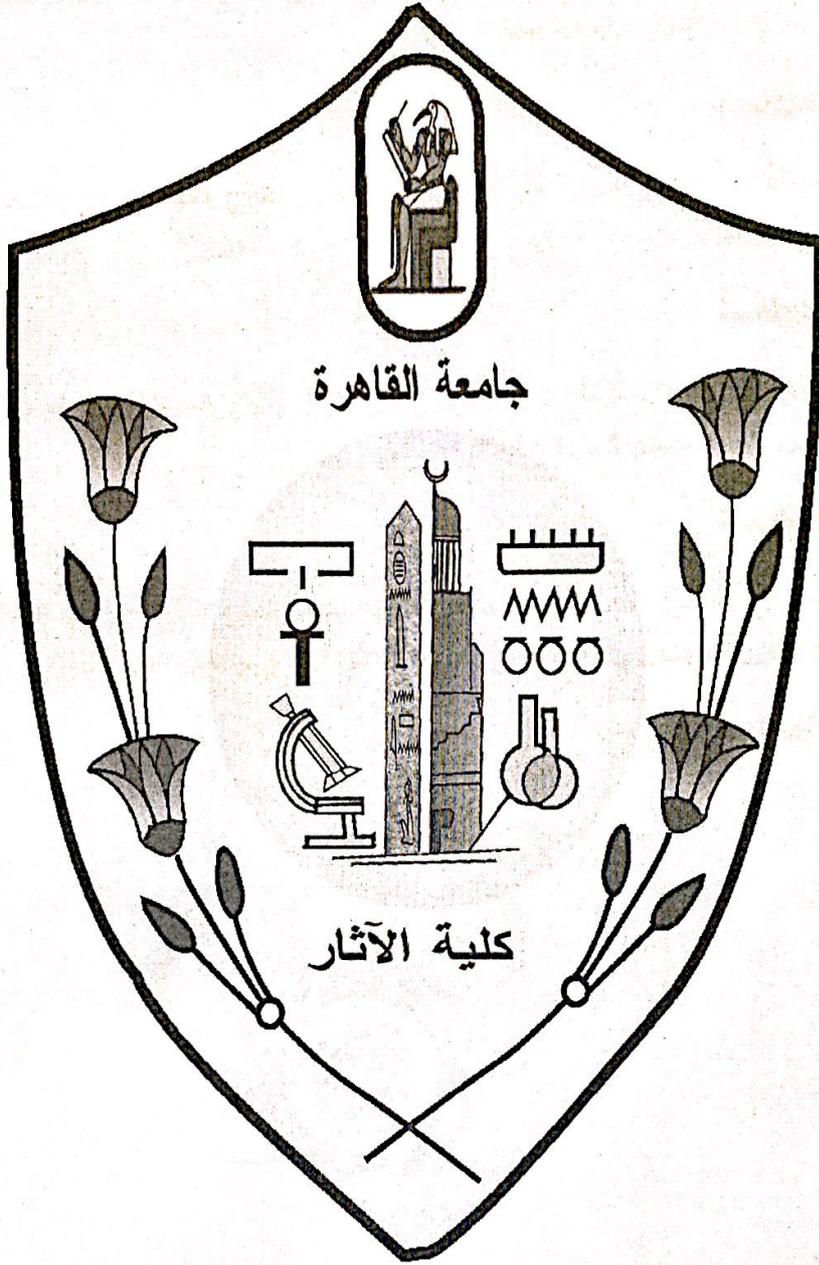
جامعة القاهرة

الخطة الاستراتيجية

كلية الآثار – جامعة القاهرة

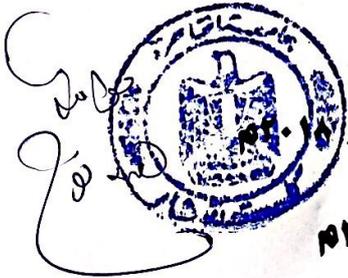
2018م - 2023م





محضر مجلس كلية الآثار

جامعة القاهرة



الجلسة (العاشرة) بتاريخ ٢١ يونيو ٢٠١٨

للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م

٥) الموضوع : مذكرة للعرض على مجلس الكلية بشأن اقتراح الموافقة على اعتماد الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٨ - ٢٠٢٣ .

القرار : الموافقة

٦) الموضوع : مذكرة للعرض على مجلس الكلية بشأن اقتراح الموافقة على اعتماد التقرير السنوي للكلية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

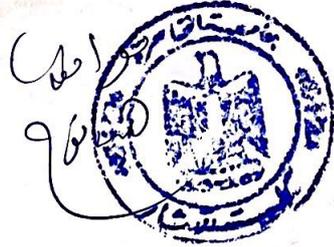
القرار : الموافقة

٧) الموضوع : مذكرة للعرض على مجلس الكلية بشأن اقتراح الموافقة على اعتماد التقرير السنوي لوحدة ضمان الجودة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

القرار : الموافقة

٨) الموضوع : مذكرة للعرض على مجلس الكلية بشأن اقتراح الموافقة على اعتماد تقرير المراجعين الداخليين والخارجيين عن عام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م لبرنامج الآثار الإسلامية.

القرار : الموافقة



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
1	فهرس المحتويات	
3	فريق إعداد الخطة	
12	كلمة عميد الكلية	
13	شكر وتقدير	
14	الهيكل التنظيمي للكلية	
15	المقدمة	
17	منهجية ومراحل إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية	
18	فلسفة كلية الآثار في مجال الجودة	
18	مبررات وضع الخطة الإستراتيجية للكلية	
19	الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية	
20	تحديد الاحتياجات وضمانات التنفيذ	
20	مخاطر التنفيذ وتقييم المخاطر	
21	الفصل الأول: " رؤية ورسالة وأهداف الكلية "	1
22	1/1 العناصر الرئيسية للخطة الإستراتيجية لكلية الآثار (الرؤية – والرسالة)	
23	1/1/1 الارتباط بين كل من رؤية ورسالة وغايات وإستراتيجية كلية الآثار وجامعة القاهرة	
24	2/1 الأهداف الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة	
25	3/1 آلية التنفيذ والمتابعة للخطة الاستراتيجية	
26	4/1 الوضع التنافسي للمؤسسة	
26	1 / 4 / 1 السمات المميزة للكلية ودورها في المجتمع	

26	1/1/4/1 نبذة مختصرة عن كلية الآثار – جامعة القاهرة	
29	2/1/4/1 ملامح التميز لكلية الآثار – جامعة القاهرة	
44	3/1/4/1 أنواع البرامج التعليمية والدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	
47	4/1/4/1 تطور أعداد المقبولين والخريجين وحجم الإمكانيات والتوسعات	
63	الفصل الثاني: " التحليل البيئي للمؤسسة التعليمية "	2
66	1. 2. الأدوات المتبعة في جمع البيانات عند إعداد التحليل البيئي	
68	2. 2. تحليل البيئة الداخلية: Analysis of Internal Environment	
73	2. 3. تحليل البيئة الخارجية: Analysis of External Environment	
75	2. 4. الوصف الكمي للتحليل الرباعي	
77	2. 5. ملخص التوصيف الكمي	
78	2. 6. تحديث التحليل البيئي نتيجة التغيرات والتحديثات التي طرأت على الكلية	
81	2. 7. نتائج تحديث التحليل الرباعي SWOT للخطة الاستراتيجية	
92	الفصل الثالث: " كيف نصل إلى ما نريد؟ "	3
93	3. 1. سياسات الكلية	
93	3. 2. سياسات عامة محدثة ومحددة في مجالات الأنشطة الرئيسية للكلية	
94	3. 3. تحديد للمصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل	
95	3. 4. ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح	
95	3. 5. تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة:	
96	3. 6. مقومات نجاح وطرق تقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية	
96	3. 7. الغايات الإستراتيجية والسياسات لكلية الآثار – جامعة القاهرة	
99	الفصل الرابع: الخطة التنفيذية	4

فريق إعداد الخطة

م	الاسم	الصفة	القسم
1	أ.د. محمد حمزة اسماعيل الحداد	أستاذ	قسم الآثار الاسلامية
2	أ.د. حسنى محمد نويصر	أستاذ	قسم الآثار الاسلامية
3	د. نسرين محمد نبيل الحديدي	أستاذ	قسم ترميم الآثار
4	أ.د. هبة مصطفى	أستاذ	قسم الآثار المصرية
5	أ.د. جمعة عبد المقصود	أستاذ	قسم ترميم الآثار
6	أ.د. وفيقة نصحي	أستاذ	قسم ترميم الآثار
7	أ.د. زينب محروس	أستاذ	قسم الآثار المصرية
8	أ.د. أحمد رجب محمد على	أستاذ	قسم الآثار الاسلامية
9	أ.د. مصطفى عطية	أستاذ	قسم ترميم الآثار
10	أ.د. محمد مصطفى	أستاذ	قسم ترميم الآثار
11	أ.د. سوسن درويش	أستاذ	قسم ترميم الآثار
12	أ. مها أحمد على	مدرس	قسم ترميم الآثار
13	د. أماني طلعت خلف	مدرس	قسم الآثار الاسلامية
14	أ. مصطفى نجدى	مدرس	قسم الآثار المصرية
15	أ. أحمد عبد المقصود	مدرس مساعد	قسم الآثار المصرية
16	أ. هشام فاروق	موظف	رئيس الحفائر
17	أ. مها محمد عبد السيد	موظف	مدير المتحف
18	أ. عزيزة محمد أحمد	موظفه	سكرتارية الجودة
19	أ. إبراهيم محمود حامد	موظف	سكرتارية الجودة
20	أ. بهاء سمير نوفل	موظف	مدخل بيانات - الجودة

21	أ.د. هاني جوهر	أستاذ	خبير ومراجع خارجي
22	أ.د. عبد الغفار شديد	أستاذ	خبير ومراجع خارجي

فريق مراجعة الخطة الإستراتيجية

أولاً: المراجعون الداخليون

أ.د. أمال العمري	أستاذ الآثار الإسلامية المتفرغ – وكيل كلية الآثار لشئون التعليم والطلاب الأسبق – جامعة القاهرة.
أ.د. علام محمد عبد العزيز العجيزي	أستاذ الآثار المصرية المتفرغ – عميد كلية الآثار الأسبق – جامعة القاهرة.
أ.د. محمد عبد الهادي محمد	أستاذ ترميم الآثار المتفرغ – وكيل كلية الآثار لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق – جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجعون الخارجيون

أ.د. حسين عبد الرحيم عليوة	أستاذ الآثار الإسلامية المتفرغ – عميد كلية الآداب الأسبق – جامعة المنصورة.
أ.د. وجدي رمضان محمد	أستاذ الآثار المصرية القديمة – ورئيس قسم الآثار – كلية الآداب – جامعة المنيا.
أ.د. فايزة محمد حسين هيكل	أستاذ علم المصريات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
أ.د. محمد عبد الله معروف	أستاذ ترميم الآثار – كلية الآداب – جامعة سوهاج

الفريق التنفيذي للخطة

أ.د. منى فؤاد

أولاً: القدرة المؤسسية

1- التخطيط الإستراتيجي

1	د. ياسر يحيى أمين	أستاذ مساعد	قسم ترميم الآثار
2	د. أنور سليم	أستاذ مساعد	قسم الآثار المصرية

قسم الآثار المصرية	مدرس	د. أحمد بدران	3
أمين الكلية	موظفة	أ. هناء عبد الفتاح سيد	4
الاستحقاقات	موظفة	أ. كاميليا محمد أحمد	5

2- الهيكل التنظيمي

قسم ترميم الآثار	أستاذ	أ.د. أسامة الفقي	1
قسم الآثار الاسلامية	أستاذ مساعد	د. إيمان عرفة	2
قسم الآثار الاسلامية	مدرس	د. نهى جميل	3
قسم الآثار المصرية	مدرس مساعد	أ. غادة عبد المقصود	4
مدير شؤون العاملين	موظف	أ. عبد الرحمن القصاص	5
رئيس العلاقات الثقافية	موظفة	أ. سيدة عبد الفتاح	6
شؤون العاملين	موظفة	أ. صفية محمود أحمد	7
رئيس الارشيف	موظف	أ. شيماء محمد مصطفى	8
شؤون الطلاب	موظفة	أ. مها فراج	7
المكتبات	موظفة	أ. نجلاء جودة	8
المكتبات	موظفة	أ. هيام حسين	9
الفرقة الثانية – قسم إسلامي	طالب	أحمد ربيع محمد أبو العينين	10
تمهيدي ماجستير – ترميم الآثار	طالب	سلامة رمضان أحمد رمضان	11

3- القيادة والحوكمة

قسم الآثار الاسلامية	أستاذ	أ.د/ محمود إبراهيم	1
قسم الآثار الاسلامية	أستاذ	أ.د. على الطائش	2
قسم الآثار الاسلامية	أستاذ	أ.د. عبد العزيز صلاح	3
أمين الكلية	موظفة	أ. هناء عبد الفتاح سيد	4

مدير العلاقات الثقافية	موظفة	5 أ. سيدة عبد الفتاح
مدير شؤون أعضاء هيئة التدريس	موظفة	7 أ. سهير محمد بدوي
مدير الأرشيف	موظفة	8 أ. شيماء محمد مصطفى

4- المصداقية والأخلاقيات

قسم ترميم الآثار	أستاذ مساعد	1 د/ محمود عبد الحافظ
قسم الآثار المصرية	استاذ مساعد	2 د/ محمود سيف
قسم الآثار الاسلامية	أستاذ مساعد	3 د/ نيرة رفيق
قسم الآثار المصرية	أستاذ مساعد	4 د/ هيام رواش
قسم ترميم الآثار	معيد	5 ا. مصطفى محمد عبد الحميد
الحسابات	موظف	6 ا. محمد المليجي
قسم ترميم الآثار	مدرس مساعد	7 أ. ياسمين عبد المعز
قسم الآثار الاسلامية	مدرس مساعد	8 ا. نجاح مهدي
قسم الآثار الاسلامية	مدرس مساعد	9 أ. أسامة كمال أبو ناب
قسم الآثار الاسلامية	معيد	10 أ. طارق درويش
مدير الشؤون القانونية	موظف	11 أ. عوني أحمد بدوي
شؤون قانونية	موظف	12 أ. محمد صلاح الدين الشاذلي

5- الجهاز الإداري

قسم ترميم الآثار	أستاذ مساعد	1 د. حربي عز الدين
امين الكلية	موظفة	2 أ. هناء عبد الفتاح سيد
شؤون العاملين	موظفة	3 ا. كاميليا محمد أحمد
مدير شؤون العاملين	موظف	4 أ. عبد الرحمن القصاص

رئيس المعامل	موظف	أ/ محسن السعيد	5
شئون العاملين	موظفة	أ/ صفية محمود أحمد	6
شئون العاملين	موظفة	أ/ ميرفت نصير عواد	7

5- الموارد المالية والمادية

قسم ترميم الآثار	أستاذ مساعد	د/ صفا عبد القادر	1
مدير الحسابات	موظف	أ. وائل عبد الفتاح	2
الحسابات	موظفة	أ. رشا حسين سامي	3
الحسابات	موظفة	أ/ هالة أحمد	4
الحسابات	موظف	أ/ محمود الشحات	5
الوحدة الحسابية دار علوم	موظفة	أ/ جميلة محمد سعد	6

6- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

قسم ترميم الآثار	أستاذ مساعد	د/ مايسة محمد	1
قسم الآثار المصرية	مدرس	د/ريهام سعيد السيد	2
رئيس العلاقات العامة	موظف	أ/ طارق جلال	3
رعاية الشباب	موظف	أ/ محمد عبد المتجلي	4
رعاية الشباب	موظف	أ/ مدحت عبد المنصف	5
امين معمل	موظف	أ/ حسن الهواري	6
امين معمل	موظف	أ/ حسن على	7
طالب الفرقة الثانية قسم إسلامي	طالب	أسامة محمود عبد ربه	8
طالب الفرقة الثانية قسم إسلامي	طالبة	أسماء سعيد محمد إبراهيم	9

أ.د. أسامة طلعت

ثانيا: الفاعلية التعليمية

7- الطلاب والخريجون

1	أ.د شادية الدسوقي	أستاذ	قسم الآثار الإسلامية
2	د. محمود رشدي	مدرس	قسم الآثار الإسلامية
3	أ. ارزاق فهمي	معيدة	قسم ترميم الآثار
4	د. علاء الدين محمد الحسين	موظف	مدير شؤون الطلاب
5	أ. كريمة حسن غلاب	موظفة	شؤون الخريجين
6	أ. رضا فتحي	موظفة	شؤون الطلاب
7	أ. مها فراج	موظفة	شؤون الطلاب
8	نفين حسن صادق	موظفة	مدير المكتبات
9	أ. نجلاء جودة	موظفة	المكتبات
10	أ. هيام حسين	موظفة	المكتبات
11	مها محمد عبد السيد	موظفة	المكتبات
12	محمد محمد درويش	موظف	مدير المتاحف
13	وحيد مصطفى جاد	موظف	المتاحف
14	عبد الوهاب عبد الفتاح	موظف	المتاحف
15	أحمد محمد عبد الهادي محمد أمين	طالب	الفرقة الثالثة – قسم مصري
16	آلاء أمين محمد حنفي	طالبة	الفرقة الثالثة – قسم مصري
17	أحمد نبيل نجيب عبد الباقي	طالب	تمهيدي ماجستير – يوناني روماني

8- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

1	د. مى رفاعي	أستاذ مساعد	قسم ترميم الآثار
2	د. محسن نجم الدين	أستاذ مساعد	قسم الآثار المصرية
3	د. عزة عبد المعطى	أستاذ	قسم الآثار الإسلامية
4	د. أسماء حسين	أستاذ مساعد	قسم الآثار الإسلامية

5	د. دينا رفعت	مدرس	قسم ترميم الآثار
6	أ. مراد فوزي	مدرس	قسم ترميم الآثار
7	أ. فاطمة الزهراء سادات	مدرس مساعد	قسم ترميم الآثار
8	أ. ياسمين عبد المعز	مدرس مساعد	قسم ترميم الآثار
9	أ. نجاح مهدي	مدرس مساعد	قسم الآثار الاسلامية
10	أ. أسامة كمال أبو ناب	مدرس مساعد	قسم الآثار الاسلامية
11	أ. مروة عمر	مدرس مساعد	قسم الآثار الاسلامية
12	أ. طارق درويش	معيد	قسم الآثار الاسلامية
13	د. علاء الدين محمد الحسين	موظف	مدير شئون الطلاب
14	أ. كريمة حسن غلاب	موظفة	شئون الخريجين

9- التعليم والتعلم

1	د. الشيماء عبد الرحيم	مدرس	قسم ترميم الآثار
2	د. رشدية ربيع	أستاذ مساعد	قسم ترميم الآثار
3	د. خالد حسن عبد العزيز	مدرس	قسم الآثار المصرية
4	د. مصطفى نجدي	مدرس	قسم الآثار المصرية
5	أ/ فاطمة حسن	مدرس مساعد	قسم الآثار المصرية
6	أ/ محمد أبو السعود	موظف	رئيس معامل الترميم
7	إيمان حمدي	موظفة	مكتبات
8	أحمد ماهر	موظف	مكتبات
9	جميل طه عبد الفتاح	موظف	شئون الطلاب
10	نبيه عبد الخالق طه	موظف	شئون الطلاب
11	إيمان على ياسين على	طالبة	الفرقة الثالثة – قسم مصري

10- أعضاء هيئة التدريس

1	أ.د/ عاطف عبد اللطيف	أستاذ	قسم ترميم الآثار
2	د/ عبد الله محمود أحمد	مدرس	قسم ترميم الآثار
3	د/ منصور محمد عبد الرازق	أستاذ مساعد	قسم الآثار الاسلامية
4	د/ خالد حسن عبد العزيز	مدرس	قسم الآثار المصرية
5	أ/ شريف عمر محمد	مدرس مساعد	قسم ترميم الآثار
6	أ/ أمل أحمد	معيدة	قسم ترميم الآثار
7	أ/ عماد سليمان	مدرس مساعد	قسم الآثار الاسلامية
8	أ/ محمدي فتحي	مدرس	قسم الآثار المصرية
9	أ/ سهير محمد بدوي	موظفة	مدير الكادر الخاص
10	أ/ سيدة عبد الفتاح	موظفة	مديرة العلاقات الثقافية
11	فاطمة أبو سيف عبد التواب	طالبة	طالب دراسات عليا – قسم مصري

11- البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى

1	د. نفين يحيى	مدرس	قسم الآثار اليونانية الرومانية
2	د. رحاب إبراهيم الصعيدي	مدرس	قسم الآثار الاسلامية
3	أ. نورهان عادل	معيد	قسم الآثار الاسلامية
4	أ/ منال محمود على	معيد	قسم الآثار الاسلامية
5	أ/ سيده عبد الفتاح	موظفة	رئيس العلاقات الثقافية
6	أ/ محمد بغدادي	موظف	رئيس الدراسات العليا
7	أ/ شيماء على	موظفة	مكتبات
8	أ/ رشا عبد الحافظ	موظفة	مكتبات
9	أ/ هشام محمد فاروق	موظف	رئيس الحفائر

الحفائر	موظف	أ/ منتصر جمال سلطان	10
الحفائر	موظف	أ/صفاء حامد السيد	11

12- الدراسات العليا

قسم ترميم الآثار	استاذ	ا.د/ جمعة عبد المقصود	1
قسم الآثار الإسلامية	مدرس	د. أماني طلعت	2
دراسات عليا	موظف	أ/ محمد بغدادي	3
دراسات عليا	موظفة	أ/ عزة محسوب	4
دراسات عليا	موظفة	أ/ ماجدة فراج	5
موظف دراسات عليا	موظف	أ/ رمضان سعيد حامد	6

13- نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر

قسم الآثار الإسلامية	أستاذ	أ.د. حسنى نويصر	1
قسم ترميم الآثار	أستاذ	د. نسرين الحديدي	2
سكرتارية الجودة	موظفه	أ/ عزيزة محمد أحمد	3
سكرتارية الجودة	موظف	أ/ إبراهيم محمود حامد	4
مدخل بيانات - الجودة	موظف	أ. بهاء سمير نوفل	5

كلمة أ.د. هبه نوح

عميد الكلية

تعتبر عملية تطوير التعليم المستمرة بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص من أولويات التنمية والتطوير في مصر، وضماناً لجودة التعليم والنهوض به والوصول للمستوي العالمي، وحيث يحتم علينا الواجب القومي جميعاً بذل الجهد والوقت والاخلاص والصدق في رفع كفاءة العملية التعليمية والمؤسسية داخل كلية الآثار – جامعة القاهرة وذلك للوصول إلى الاعتماد، ومن ثم تحقيق التميز والتنافس في سوق العمل المحلي والإقليمي.

وقد تبنت كلية الآثار – جامعة القاهرة برامجاً أكاديمية ترتبط ارتباطاً مباشراً بسوق العمل بقاعات ومعامل مجهزة، وتقنيات حديثة، واستراتيجيات فاعلة، قادرة على تحقيق رسالة ورؤية الكلية، وتبذل الكلية جهداً مخلصاً لتحقيق معايير الجودة والاعتماد، وزيادة الوعي والارتقاء، وتطوير نوعية تعليم طلابها، ودفع عجلة الدراسات العليا بما تستحقه من اهتمام، وتشجيع البحوث العلمية التطبيقية، من خلال مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات المتخصصة لمواكبة التطورات العلمية الحديثة.

ولا تألو الكلية جهداً لتوطيد وربط خريجياتها وأعضاء هيئة تدريسيها ومعاونيهم مع هيئات ومنظمات وجمعيات ومؤسسات محلية وإقليمية ودولية بما يدعم أهدافها ومخرجاتها. والخطة الإستراتيجية في مجملها تعد جيدة من حيث الغايات العامة والأهداف الإستراتيجية والتي جاءت متطابقة إلى حد ما مع ما جاء في التحليل البيئي. والهدف من وراء ذلك كله واضح جلي ولا يختلف عليه اثنان وهو رغبة كلية الآثار في الحصول على مشروع التأهيل للاعتماد.

وفي الختام نسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخير لكليتنا ولجامعتنا العريقة ولمصرنا الحبيبة، وأن تصبح كليتنا العريقة منارة الدراسات الأثرية، ورافداً مهماً من روافد خدمة المجتمع في مصر.

عميد الكلية

أ.د. هبه نوح

شكر وتقدير

تعتبر كلية الآثار – جامعة القاهرة رائدة دراسات الآثار في مصر والعالم العربي، والنواة الأولى التي تخرج منها معظم متخصصي وباحثي الآثار في أقسام وشعب الآثار المختلفة في الجامعات والمعاهد المناظرة والعاملين في وزارة الآثار والعديد من المجالات الأخرى، ومن ثم فقد قامت الكلية باعتماد توصيف وتقارير البرامج والمقررات الدراسية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتبني المعايير القياسية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وإنشاء عدة وحدات لإدارة الأزمات والكوارث ولمتابعة الخريجين ولمتابعة الوافدين وإدارة المواقع الأثرية.

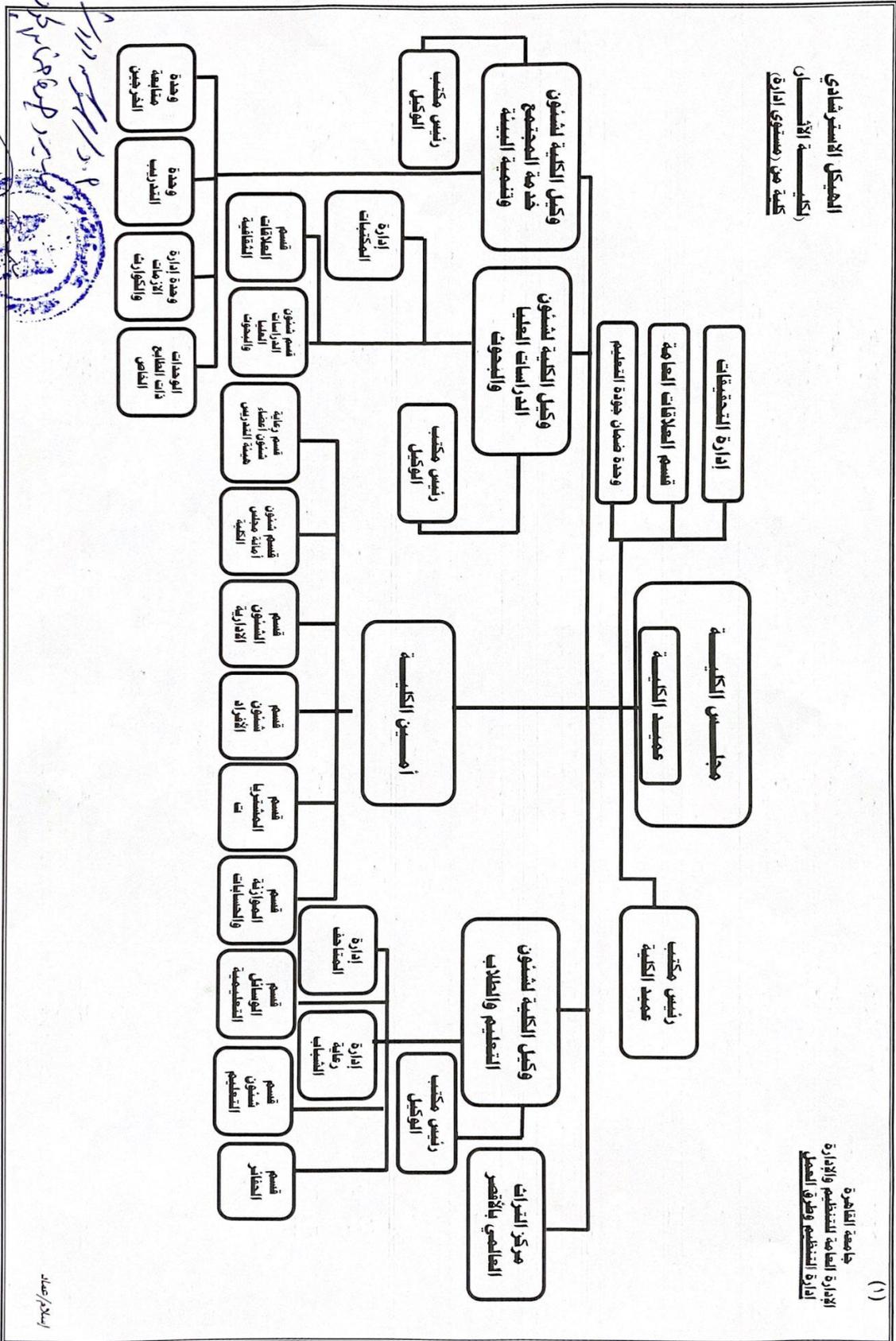
ولذلك جاءت الخطة الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة 2020/2015 معبرة عن طموحات وآمال إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين بالكلية، سواء من حيث المنهجية العلمية المتقنة والسياسات الفاعلة التي اعتمدت الخطه عليها.

وفي هذا الصدد أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري لكل أعضاء الفريق من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الأقسام العلمية الأربعة بالكلية، فضلاً عن العاملين والسادة الأساتذة الخبراء المراجعين الخارجيين على ما بذلوه من جهد كبير وحب وتقاني وإخلاص من أجل خروج هذه الخطه على ذلك النحو، وما تضمنته الخطه من أهداف إستراتيجية لتخطي الوضع الراهن من أجل تحقيق الأهداف المنشودة للكلية وذلك من خلال خطة تنفيذية مدروسة، فإني أتمنى لكلية الآثار المزيد والمزيد من الرقي والتقدم والازدهار.

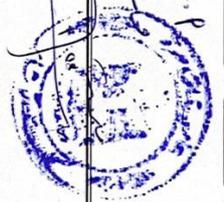
عميد الكلية

أ.د. هبه نوح

المجلس الاستشاري
للكلية الإدارية
كلية من (مستوى إدارة)



14/11/2014
د. محمد عبد الحليم
مدير مركز الدراسات والبحوث
كلية الآثار
جامعة القاهرة



(١)
جامعة القاهرة
الإدارة العامة للتعليم والإدارة
إدارة التعليم وطرق العمل

استاذ/ صاعد

المقدمة:

من المعروف أن جامعة القاهرة قد قامت خلال موكب رحلتها ومسيرة عطائها المباركة بدور بارز جليل الشأن عظيم الأثر داخليا وخارجيا، ومن هذا المنطلق تسعى كلية الآثار بكل طاقتها وإمكاناتها في تعزيز وتطوير التعليم الأثري والمناهج الدراسية تمهيدا لتحقيق طموحاتنا المستقبلية وعلى رأسها مواكبة التطورات في التكنولوجيا الحديثة التي تتسارع إيقاعاتها وخطواتها بصورة مذهلة في عالم متغير على الدوام لا يعرف السكون أبدا.

إن إعداد هذه الخطة لم يكن هدفاً في ذاته بل وسيلة تساهم في إدارة جهودنا جميعاً كقوة مؤسسية وفاعلية تعليمية لصياغة الأهداف الإستراتيجية لكلية ولتحقيق هذه الأهداف فكان لزاماً علينا أن نطور أدائنا الأكاديمي والإداري وننمي مواردنا البشرية ونستثمر مواردنا المالية بشكل سليم وانطلاقاً من سعيها الدائم نحو خلق تنمية ثقافة التميز في كليتنا ولإدراكنا الأكد بأن التخطيط للمستقبل هو الأسلوب الأمثل لمواجهة التحديات والمستجدات المستقبلية فقد قمنا بإعداد هذه الخطة الإستراتيجية لفترة من 2018 إلى 2023.

وقد بدأ وضع الخطة بعقد عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس بالكلية، فضلا عن ممثلين لأصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين واستهدفت هذه الورش العصف الذهني يهدف جميع البيانات والمعلومات عن الوضع الراهن للكلية ونقاط القوة والضعف. كما تم توزيع استبيانات على عينة ممثلة من طلاب الكلية والإداريين، أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من الخدمة وذلك لمراجعة عناصر البيئة الداخلية والخارجية طبقاً للتحليل المعروف بالتحليل البيئي أو التحليل الرباعي SWOT إضافة إلى ذلك وفي ضوء رؤية ورسالة الكلية تم تحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية، وتحليل الفجوة، ووضع الخطة الإستراتيجية للكلية 2018-2023.

ونحن نستشرف آمال المجتمع ونأمل أن نفي بطموحاته في مخرجات كلية الآثار من الموارد البشرية ذات المعارف المتجددة الخلافة والاختصاصات الفاعلة ومن هذا المنطلق بدأت كلية الآثار - من خلال قطاع شؤون التعليم والطلاب - تبذل أقصى ما تستطيع في سبيل تطوير نفسها وإعادة تكوين مفرداتها بشكل يتلاءم مع أهدافها بل ومسوغات وجودها لتكون كأننا حيا يتفاعل مع متطلبات المرحلة القادمة من تطوير التعليم.

كما أن إدارة الكلية قد نجحت في تحويل مسمى منح الدرجة الجامعية الأولى من الليسانس إلى درجة البكالوريوس في الآثار في عام 2013، كما أن لدينا اثنا عشر برنامجاً ستة باللغة العربية ومثلها باللغة الانجليزية وذلك من خلال أقسام الكلية الأربعة (الآثار المصرية – الآثار الإسلامية – ترميم الآثار - الآثار اليونانية الرومانية).

وهذه البرامج على النحو التالي:

أولاً: باللغة العربية

- 1- برنامج الآثار المصرية القديمة.
- 2- برنامج الآثار الإسلامية.
- 3- برنامج الآثار اليونانية الرومانية.

- 4- برنامج ترميم الآثار العضوية.
- 5- برنامج ترميم الآثار غير العضوية
- 6- برنامج الترميم المعماري والحفاظ على المباني والمواقع الأثرية.

ثانياً:- باللغة الانجليزية

- 1- Egyptology department.
- 2- Islamic antiquities department.
- 3- Graeco-Roman Antiquities Department.
- 4- Conservation and treatment of organic materials program.
- 5- Conservation and treatment of inorganic materials program.
- 6- Architecture restoration and preservation of buildings and archaeological sites.

ويتم التعامل مع طلبة كلية الآثار من خلال ثلاثة محاور: إكساب المعرفة، وإنتاج المعرفة، واستثمار المعرفة، ويتم ممارسة هذا التعامل من خلال أنظمة ومسارات متعددة المداخل متنوعة البرامج متباينة التوجهات على المستوى الأكاديمي.

ولما كانت المناهج في الجامعة من معالم التطور في العملية التعليمية ومن عناصر التمايز بين الجامعات ولذلك فإن كلية الآثار تحرص من خلال قطاع شؤون التعليم والطلاب على أن تحافظ دائماً على مستوى متميز لمناهجها مع تطويرها والعمل على توافر خصائص فيها تتيح لها مسايرة التطور العلمي العالمي في التخصص.

وقد بدأت الكلية في تطبيق نظام الساعات المعتمدة (العام الجامعي 2013-2014) للبرامج التي تم طرحها من قبل الأقسام العلمية الثلاثة (قسم الآثار المصرية – قسم الآثار الإسلامية - قسم ترميم الآثار) وللبرنامج المطروح من قبل قسم الآثار اليونانية الرومانية (العام الجامعي 2014-2015) بالكلية وذلك ف ضوء المعايير والضوابط التالية:

- المحتويات العلمية للخطط الدراسية على مستوى كل تخصص علمي ككل وعلى مستوى كل مقرر داخل التخصص.
- مدى ملائمة المحتويات والمناهج وتوافقها مع طبيعة الدراسة وأهدافها.
- مدى فاعلية المناهج في تعميق وتأسيس قدرات الطلاب وإتاحة درجة ملائمة من الإسهام في عملية التعليم الذاتي وصقل إمكانات الإبداع والابتكار لديهم.
- مدى ما تسهم به المناهج من مرونة وتنوع وما تتيحه أمام الطلاب من فرص الاختيار.
- ضرورة أن يتوافر في المناهج ما يجمع بين الأصالة والمعاصرة من حيث:
- أن يواكب محتواها أحدث التطورات المعاصرة في مجالها.

- أن تستجيب لمتطلبات التنمية في المجتمع من الخبرات.
- أن تنتوع خبراتها بما يقابل حاجة سوق العمل في الآثار وصيانة وترميم الآثار والسياحة.
- مدى ما تتميز به المناهج من تطور وديناميكية على أن يكون ذلك متجددا في سياق الحاجات الإنسانية والثقافية والمتغيرات التي تفرض نفسها على المناهج التعليمية.
- ولما كانت إدارة الجامعة والكلية حريصة أشد ما يكون الحرص على أن توفر لأبنائها الطلبة البيئة المناسبة والمناخ الملائم لكي يحققوا أفضل النتائج وإعدادهم بالشكل الذي يتناسب واحتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر في مجال الآثار والسياحة حتى يكونوا على مستوى الطموحات التي تنتظرها منهم مصر الغالية، وهي تستشرف آفاق مستقبل مشرق زاهر للوطن والمواطن على السواء، لذلك نهدف إلى تضافر جهود جميع العاملين بالكلية لترجمة هذه الخطة إلي واقع ملموس حتى تتمكن الكلية من تحقيق الريادة علي المستوي المحلي والإقليمي.

منهجية ومراحل إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية

اعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الآثار على ما يلي:

- تشكيل فريق عمل داخل المؤسسة " فريق التخطيط الاستراتيجي".
- فهم مجتمع الكلية الداخلي والخارجي وسوق العمل ومتطلباته.
- تنظيم ورش عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية والاستعانة بالخبراء في هذا المجال.
- إعادة صياغة رؤية ورسالة الكلية تبعا للتغيرات برؤية ورسالة جامعة القاهرة، بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المأمول.
- عرض الرؤية والرسالة والأهداف على المستفيدين من الخدمة داخل وخارج الكلية للاستفادة من تغذية الرأي الراجعة.
- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال عمل المسح البيئي **SWOT Analysis** لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، والفرص والتهديدات المحتملة في البيئة الخارجية للكلية، مع وضع الوصف الكمي للتحليل الرباعي.
- تحديد الغايات النهائية للكلية.
- تحديد وإعادة صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية بناءً على المسح البيئي.
- العمل على الإعلان عن الخطة وتعميمها وإتاحتها لجميع العاملين بالكلية والمجتمع المحيط، بعد اعتمادها من مجلس الكلية.

- فلسفة كلية الآثار فى مجال الجودة:

تتبنى وحدة الجودة بالكلية فلسفة تقوم على استنفار همم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الهيكل الإداري والتنظيمي بالكلية على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والمالية بالكلية لتحقيق مستوى متميز خاصة في القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية بما يضمن لها التنافس والتميز المحلى والاقليمي في تخصصات الكلية المختلفة في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا (الآثار المصرية – الآثار الإسلامية – الآثار اليونانية الرومانية - ترميم الآثار) الى جانب مرحلة الدراسات العليا في تخصصات أخرى مثل آثار ما قبل التاريخ وآثار الشرق الأدنى القديم وتاريخ الفن وعلم المتاحف. وذلك من خلال التطوير المستمر لجودة الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب للوصول بهم إلى المستويات التي تحقق التميز التنافسي في سوق العمل المحلى والإقليمي، وذلك من خلال ثقافة تنظيمية تقوم على الالتزام بالتوجه نحو المستفيد، والتحسين والتطوير المستمر، ومشاركة الإدارة والعاملين في تحقيق الجودة والتميز في الأداء، مع وضع نظام لتقويم الأداء داخل الكلية في كافة جوانبه بما يحقق الاستفادة القصوى للمستفيدين والمستفيدات.

- مبررات وضع الخطة الإستراتيجية للكلية:

ترجع أهمية إتباع تطبيق الجودة داخل الكلية إلى الاعتبارات التالية:

- التغيير المستمر في احتياجات ومتطلبات سوق العمل يتطلب اتباع أساليب جديدة في العملية التعليمية.
- ابتكار آليات جديدة لحل المشكلات التي تواجه المجتمع المحلى والإقليمي.
- إبراز المستوى العلمي الأكاديمي للكلية ومدى مساهمتها في تقدم ونمو المجتمع وذلك من خلال النوعيات المتميزة من الخريجين والذي سوف يستفيد منهم سوق العمل.
- التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات يستدعى وجود آليات متطورة في التعليم تواكب متطلبات سوق العمل.
- ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين وتطوير العملية التعليمية والبحثية داخل الكلية.



مشاركة إدارة الكلية في لقاء جامعة القاهرة للتعريف بأنشطة وحدة إدارة مشروعات



رئيس وحدة الجودة مع إدارة الكلية وبعض أعضاء وحدة الجودة أثناء استكمال الخطة الإستراتيجية

- الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية:

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في توكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع. وتم تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي:

1. القيادات الأكاديمية (العميد – وكلاء الكلية – رؤساء الأقسام).
2. أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.
3. الجهاز الإداري.

4. الطلاب (مرحلة البكالوريوس – مرحلة الدراسات العليا).
5. الخريجون.
6. جهات التوظيف المختلفة.

تحديد الاحتياجات وضمانات التنفيذ:

لتوفير مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

1. نشر ثقافة الجودة داخل الكلية على كافة المستويات: القيادات الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - العاملون - الطلاب.
2. تنمية القدرة على المشاركة والعمل الجماعي البناء لتحسين الخدمات التعليمية لزيادة إقبال الطلاب.
3. وضع دليل لوحدة الجودة بالكلية يتم توزيعه على كل إدارات الكلية والطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لزيادة المعرفة بنظام الجودة وكذلك نشره على الموقع الرسمي للكلية.
4. العمل على تطبيق تقييم الأداء للقيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس.
5. توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التحسين والتطوير بالكلية.
6. العمل على إيجاد وسائل وطرق مختلفة لاستغلال الإمكانيات المختلفة بالكلية لزيادة مواردها.

مخاطر التنفيذ وتقييم المخاطر:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية لتوكيد الجودة بالكلية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتنفيذ وتطوير الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

1. عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا للكلية.
2. عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
3. انخفاض كفاءة وفاعلية نظام الاتصالات والمعلومات.
4. عدم الإعداد والتهيئة اللازمة للتعامل مع الخوف ومقاومة التغيير للعاملين.
5. استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ.
6. عدم وجود تعاون بين الأقسام العلمية والعمل المشترك لتنمية موارد الكلية.

الفصل الأول

"رؤية ورسالة وأهداف الكلية"

1/1 العناصر الرئيسية للخطة الإستراتيجية لكلية الآثار (الرؤية – الرسالة):

تمثل رؤية الكلية سبب وجودها والصورة المثلى التي تستهدف الوصول لها. وقد انبثقت رؤية ورسالة الكلية من رؤية ورسالة الجامعة التي دائماً ما تسعى الى التميز والتطور المحلى والاقليمي والدولي. وتحدد الرسالة الأهداف والغايات وأهداف الأداء للكلية. وتم تحديد كلاً من الرؤية والرسالة في إطار فلسفة الكلية وتمثل السياق الذي يتم من خلالها وضع وتقييم الاستراتيجيات المستهدفة. ولا بد من الإشارة هنا إلى الدور الذي تلعبه كلا من الرؤية والرسالة، فلا يمكن العمل في أي من الخطوات التالية بدون وجود رؤية ورسالة واضحة تحدد بدقة إلى أين تتجه الكلية.

- رؤية ورسالة كلية الآثار – جامعة القاهرة:

طبقاً لما تضمنته الخطة التنفيذية الخاصة بالخطة الإستراتيجية لكلية الآثار ، بشأن تحديث الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية، وتمشياً مع ما تم من تعديلات أخيرة في منطوق الرؤية والرسالة الخاصة بجامعة القاهرة في عام 2018، فقد قامت اللجنة التنفيذية للخطة الإستراتيجية في كلية الآثار بعمل تحديث في منطوق الرؤية والرسالة لكلية الآثار، مع عمل استبيان للفئات والجهات ذات الصلة والمستفيدة في داخل الكلية، من نفس مجالات الفئات التي تم استقصاء آرائها في الخطة الأصلية، وتم اعتماد المنطوق المحدث في مجلس كلية الآثار بتاريخ 13 نوفمبر 2018، وهو كالآتي:

الرؤية Vision

" أن تكون كلية الآثار ببرامجها المختلفة من بين أفضل كليات الآثار لجامعات الجيل الثالث العالمية والمشهود لها بالتميز في البحث العلمي وتأصيل المعرفة وتكوينها ونشرها وتطبيقها لتثري حياة الأفراد والمجتمع والمؤسسات والبيئة المحيطة".

الرسالة Mission

" تلتزم كلية الآثار جامعة القاهرة بالتميز في تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية واستشارية وتدريبية، وإعداد خريجين مهنيين وباحثين متخصصين مواكبين للتطورات العلمية والتقنية التي تفي بمتطلبات سوق العمل في مجالات دراسة الآثار وترميمها وصيانتها وكافة مجالات العمل الميداني الأثري باعتبار التراث مقوماً إستراتيجياً هاماً لتعزيز روح الانتماء والمواطنة وصون الهوية الوطنية لتحقيق التنمية المستدامة في كافة المجالات في ضوء مفهوم الأمن القومي الشامل وطبقاً لمعايير الجودة والتقدم العلمي العالمي.

1/1/1: تحليلاً للارتباط بين كل من: الرؤية والرسالة لكلية الآثار ونظيراتها المعدلة لجامعة القاهرة:

رؤية كلية الآثار	رؤية جامعة القاهرة
" أن تكون كلية الآثار بيرامجها المختلفة من بين أفضل كليات الآثار لجامعات الجيل الثالث العالمية والمشهود لها بالتميز في البحث العلمي وتأصيل المعرفة وتكوينها ونشرها وتطبيقها لتثري حياة الأفراد والمجتمع والمؤسسات والبيئة المحيطة".	" أن تكون جامعة القاهرة من أفضل جامعات الجيل الثالث العالمية والمشهود لها بالتميز في تأصيل المعرفة وتكوينها ونشرها وتطبيقها لإثراء حياة الأفراد والمؤسسات والمجتمع".
رسالة كلية الآثار	رسالة جامعة القاهرة
" تلتزم كلية الآثار جامعة القاهرة بالتميز في تقديم خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية واستشارية وتدريبية، وإعداد خريجين مهنيين وباحثين متخصصين مواكبين للتطورات العلمية والتقنية التي تفي بمتطلبات سوق العمل في مجالات دراسة الآثار وترميمها وصيانتها وكافة مجالات العمل الميداني الأثري باعتبار التراث مقوماً إستراتيجياً هاماً لتعزيز روح الانتماء والمواطنة و <u>صون الهوية الوطنية لتحقيق التنمية المستدامة في كافة المجالات في ضوء مفهوم الأمن القومي الشامل</u> وطبقاً لمعايير الجودة <u>والتقدم العلمي العالمي</u> ".	" تلتزم جامعة القاهرة بالتميز في تقديم خدمات التعليم والبحوث والاستشارات والتدريب وبناء شخصية الطالب <u>في ضوء مفهوم الأمن القومي الشامل</u> ، وتكوين الثقافة ونشر المعرفة محلياً وإقليمياً ودولياً طبقاً لمعايير الجودة بوصفها جامعة من أعرق الجامعات بالشرق الأوسط، ومن خلال الإسهام في تقديم حلول متكاملة فنياً وتكنولوجياً للاقتصاد القومي، مع الاهتمام بالمسؤولية المجتمعية وتنمية رأس المال البشري لتحقيق التنمية المستدامة لجميع المستفيدين، مع الحفاظ على التراث والهوية، والمشاركة في التقدم العلمي العالمي".
غايات كلية الآثار	غايات جامعة القاهرة
1. حوكمة الإدارة لرفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحسين الوضع التنافسي للكلية. 2. التطوير المستمر للأداء والفاعلية التعليمية بالكلية. 3. الارتقاء بالبحث العلمي وربطه باحتياجات العمل الأثري المحلي والإقليمي والدولي. 4. تحقيق موارد بشرية متطورة و متميزة. 5. تنمية وتطوير الموارد المالية والخدمات المجتمعية والعمل الأثري. 6. تطوير نظم أداء الجودة.	1. حوكمة الإدارة والقيادة لرفع كفاءة الأداء المؤسسي. 2. التطوير المستمر للعملية التعليمية وتدويل الجامعة. 3. موارد بشرية متميزة. 4. استثمار البحث العلمي في التنمية الإنتاجية وتلبية الاحتياجات المختلفة للدولة. 5. بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي له بوصفه جوهر الدولة. 6. مسؤولية مجتمعية فاعلة وتوسيع دور الجامعة كمركز إشعاع ثقافي. 7. التحول إلى الجامعة الذكية. 8. بنية تحتية وتوسعات مستقبلية.

- (مرفق 2/1) نسخة من استراتيجية الجامعة

وقد شارك في صياغة الرؤية والرسالة مختلف الأطراف داخل وخارج المؤسسة على النحو التالي:

العدد	الفئة
59	هيئة التدريس والمعاونين
10	الجهات التوظيفية/ المستفيدة
12	الإداريين بالكلية
120	طلاب مرحلة البكالوريوس
50	طلاب مرحلة الدراسات العليا

تم عرض ومناقشة الرؤية والرسالة مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية مثل الجهات التوظيفية (وزارة الدولة لشئون الآثار ووزارة الثقافة والسياحة) والقيادات وهيئة التدريس والمعاونين والإداريين والطلاب بالكلية. **مرفق (3/1)**

2/1 الأهداف الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة:

1/2/1 الأهداف الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة:

1. تحديث وتطوير الهيكل التنظيمي بالكلية وتطبيق معايير الحوكمة.
2. الارتقاء بالعملية التعليمية ومواكبة التعليم الذكي والتحول الإلكتروني للجامعة.
3. تطوير طرق التعليم والتعلم وأساليب التقويم والامتحانات.
4. التطوير المستمر والارتقاء بمنظومة البحث العلمي والدراسات العليا.
5. التنمية المستمرة لقدرة ومهارات الموارد البشرية بالكلية على كافة المستويات.
6. تنمية الموارد المادية والمالية وتنمية وتطوير المشاركة والخدمات المجتمعية المتميزة.
7. التقويم والتطوير المستمر للكلية وإدارة الجودة.

وقد تم مشاركة الأطراف من داخل وخارج الكلية في صياغة الأهداف الإستراتيجية على النحو التالي: مرفق (4/1)

العدد	الفئة
80	هيئة التدريس والمعاونين
12	الجهات المستفيدة/التوظيفية
14	الإداريون بالكلية
120	طلاب مرحلة البكالوريوس
50	طلاب مرحلة الدراسات العليا

قد عرضت ونوقشت الأهداف الإستراتيجية للكلية على مختلف الأطراف في الداخل والخارج مثل: الجهات التوظيفية (وزارة الدولة لشئون الآثار ووزارة الثقافة ووزارة السياحة) والقيادات وهيئة التدريس والمعاونين والإداريين والطلاب بالكلية. مرفق (5/1)

وقد تم نشر رؤية ورسالة الكلية داخل وخارج الكلية من خلال القنوات التالية:

- الموقع الإلكتروني للكلية.
- النشرات.
- المطبوعات والمطويات.
- الملصقات.

3/1 آلية التنفيذ والمتابعة للخطة الإستراتيجية:

- توجد خطة تنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية Action plan
- تغطي الخطة التنفيذية الأهداف الإستراتيجية للكلية.
- تشتمل الخطة على آليات لتنفيذ الأنشطة والمهام.
- تشتمل الخطة على تحديد مسؤوليات تنفيذ الأنشطة والمهام.
- تتضمن الخطة جدولاً زمنياً للتنفيذ.
- يوجد بالخطة مؤشرات للتقييم.
- تتضمن الخطة موازنة مالية.

مرفق (6/1)

4/1 الوضع التنافسي للمؤسسة:

1/4/1 السمات المميزة للكلية ودورها في المجتمع:

1/1/4/1: نبذة مختصرة عن كلية الآثار – جامعة القاهرة

أ.نشأة وتأسيس كلية الآثار:

بدأت دراسة علم الآثار في عام 1869م عندما أسست مدرسة اللسان المصري القديم وأسندت نظارتها إلى عالم المصريات الألماني هنرش بروجش **Henrich Brugsch** ولكنها أغلقت بعد خمس سنوات من افتتاحها ولكن بعد أن تمكنت المدرسة من تخريج أحمد باشا كمال (1851 إلى 1923م) وأحمد بك نجيب (1847 إلى 1910م) .

وخصص **جاستون ماسبيرو Maspero** خمسمائة جنيه مصري لأحمد كمال ليتولى تجهيز مدرسة صغيرة تلحق بمتحف بولاق لتدريس علم المصريات وقد تم افتتاحها في فبراير 1882م كمدرسة داخلية بها خمسة تلاميذ وتولى أحمد كمال إدارة المدرسة وتدريس اللغة المصرية القديمة واللغة الفرنسية والتاريخ القديم.

وفي أبريل 1882م تم إضافة عشرة تلاميذ آخرين من بينهم أربعة تلاميذ أقباط وتم تخريج الفصل عام 1885م ثم لم تلبس أن أمر ماسبيرو بإغلاق المدرسة حتى يتمكن من تشغيل الخريجين، ومن خريجي هذه المدرسة محمد شعبان وحسن حسني.

وفي عام 1908 – 1909م نال أحمد باشا كمال فرصة تدريس مادة تاريخ مصر القديم بالجامعة المصرية الجديدة الوليدة وقتئذ وقامت الجامعة بنشر محاضرات أحمد باشا كمال التي غطت تاريخ مصر القديم حتى الأسرة الخامسة عشرة.

إلا أن أهم انجاز قام به أحمد باشا كمال هو أقتناع نظارة المعارف بافتتاح قسم للآثار المصرية القديمة بمدرسة المعلمين العليا عام 1910م، ولكن رفض مصلحة الآثار توظيف خريجي قسم الآثار أدى إلى إغلاق القسم عام 1913م.

ومن أبرز تلاميذ أحمد كمال: سليم حسن ومحمود حمزة، أما ابنه حسن أحمد كمال فقد توجه إلى إنجلترا لدراسة علم الآثار في مجال الطب.

وبعد نهاية الحرب العالمية الأولى أثمرت جهود أحمد باشا كمال في إصرار الوطنيين على بسط سيطرتهم على مصلحة الآثار وإعداد المصريين المتخصصين في المصريات وفي الزهو الوطني في إنجازات قدماء المصريين، ثم أصبحت دراسة الآثار النواة الأولى لكلية الآداب بالجامعة المصرية التي أنشأتها الحكومة في أكتوبر عام 1925م.

وهكذا أصبح قسم الآثار بكلية الآداب دعامة من الدعائم الأولى للجامعة منذ إنشائها. وظل قسم الآثار تابعاً لكلية الآداب من عام 1925 حتى 1970.

وقد أنشئت كلية الآثار الحالية بقرار من مجلس الجامعة للدراسات العليا وبالقرار الجمهوري رقم 1803 لسنة 1970 وذلك استجابة للرغبة التي تقدمت بها هيئة الآثار بأنها في حاجة ماسة إلى جميع التخصصات الجامعية بعد الحصول على قدر كاف من الدراسات الأثرية.

ومن ثم وافق مجلس الجامعة على إنشاء كلية قائمة بذاتها للدراسات الأثرية تضم طلاباً من الحاصلين على الثانوية العامة يقضون بها أربع سنوات، يحصلون بعدها على درجة الليسانس في الآثار. كما تضم طلاباً من خريجي الكليات الجامعية يقضون بها سنتين يحصلون بعدها على دبلوم الدراسات العليا الذي يؤهلهم للتحضير لدرجتي الماجستير والدكتوراه في الآثار.

وقد بدأت الكلية بقسمين فقط هما قسم الآثار المصرية القديمة وقسم الآثار الإسلامية ثم أنشأت الكلية في العام الدراسي 1974/1975 قسماً للترميم.

ولا شك أن الآثار بفروعها المتعددة هي التاريخ الحي لكل أمة وهي الشاهد القائم على ما بدأت به حضارة أهلها. فعلم الآثار هو علم البحث عن أصول الحضارات حيث الجذور وتشكيل الذات، وميدانه هو ما أنتجته يد الإنسان في العصور السابقة وأنه كلما زاد الكشف عن آثار أمة ما كلما زادت الحصيلة التي يستنتج منها تاريخها وحضارتها. ومصر دون شك هي من أغنى الأمم بآثارها التي مثلت سلسلة متصلة الحلقات من تجارب الإنسان المصري في وادي النيل منذ عصور ما قبل التاريخ وحتى الماضي القريب، ومن أجل هذا تعددت مراكز دراسة الآثار في أغلب الجامعات والمعاهد والمتاحف العالمية. وكان التعمق في دراستها على أرض الوطن ضرورة علمية ملحة لتفتح كلية الآثار أبوابها ليس فقط للطلاب على المستوى المحلي ولكن أيضاً على المستوى الإقليمي للطلاب الوافدين من الأقطار العربية الشقيقة.

ب. نشأة متاحف الكلية

تعد جامعة القاهرة واحدة من اعرق وأقدم الجامعات المصرية والعربية والإقليمية، ولها الريادة في شتى المجالات العلمية والبحثية وغيرها، ومن بين هذه المجالات تميز الجامعة عن باقي الجامعات المحلية والإقليمية بالعديد من المتاحف الأثرية والتعليمية، والتي تخرز بعدد كبير من الآثار والمقتنيات المتحفية والتاريخية والنماذج التعليمية، ومن بين كلياتها تميز كلية الآثار – جامعة القاهرة بوجود متحفان أثريان؛ وهما متحف الآثار المصرية ومتحف الآثار الإسلامية، وكلاهما يضم مجموعة كبيرة ومتنوعة من الآثار المصرية القديمة والآثار الإسلامية، يتيح كل منهما خدمات تعليمية وبحثية كبيرة لطلبة وخريجي الكلية، والذي تمتد خدماتها لباقي الباحثين والمتخصصين من الكليات المناظرة على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية، حيث يخدمان العملية التعليمية والثقافة على مستوى الكلية والمجتمع المحيط من كليات ومدارس وجامعات. ومن هذا المنطلق، نجحت جهود كلية الآثار متمثلة في إدارتها الحكيمة والمتطورة من الحصول على قرار بضم عدد من المباني التاريخية الخاصة بالجامعة بأرض بين السرايات، وتحويلها إلى متحف تاريخي وأثري للجامعة يضاف إلى مباني كلية الآثار، حيث تقوم حالياً الكلية بإعداد الدراسات الفنية والهندسية لترميم وتأهيل وإعادة توظيف عدد من هذه المباني التاريخية لكي تصبح المتحف الكبير للكلية والجامعة. أما عن الوضع الحالي فتضم كلية الآثار – جامعة القاهرة متحفين أثريين؛ هما متحف الآثار المصرية ومتحف الآثار الإسلامية، ومختصر المعلومات عنهما كالتالي: -

ب-1. متحف الآثار المصرية:

ويضم مجموعة متنوعة وكبيرة من الآثار المصرية القديمة، والتي يصل عددها إلى ما يقرب من ألف ومائتين (1200)، تغطي معظمها حقبة زمنية عديدة من التاريخ المصري القديم حيث تبدأ

من عصر ما قبل الأسرات وتنتهي عند العصر اليوناني الروماني، وأغلب المجموعات المعروضة بالمتحف هي نتاج لأعمال الحفائر الأثرية العلمية التي تقوم بها الكلية، وفي القدم والأساس كانت تقوم بها كلية الآداب - جامعة القاهرة، قبل أن تنفصل عنها كلية الآثار - جامعة القاهرة وتصبح كلية منفصلة، وذلك في مناطق الجيزة والمطرية وتونا الجبل ، بالإضافة إلى مجموعة مهداه من المتحف المصري بالقاهرة.

ب-2. متحف الآثار الإسلامية:

وقد وجدت فكرة إنشاء متحف للآثار الإسلامية بالجامعة من يساندها من المهتمين وهواة جمع الآثار، فقامت دار الآثار العربية (متحف الفن الإسلامي حالياً) ولجنة حفظ الآثار العربية بإهداء المتحف بعض المقتنيات الأثرية، كما تبرع كل من على باشا إبراهيم، وشريف باشا صبري والعالم الأثري جاستون فيبيت والسيد/ أشيروف، والسيد/ سورنجا ببعض من مجموعاتهم الأثرية وفي الفترة الأخيرة قام الدكتور/ هنري أمين عوض بإهداء متحف الآثار الإسلامية مجموعة قيمة من المسكوكات الإسلامية وصنح السكة، وهي مجموعة متميزة.

ومما ساعد على إثراء هذه المجموعة ما أضيف إليها من تحف مكتشفة في مناطق الحفائر التابعة للكلية في الفسطاط وغيرها من المواقع الإسلامية.

ويرجع الفضل في إنشاء هذا المتحف وتنظيمه في مرحله الأولى إلى الأستاذ الدكتور/ زكى محمد حسن.

وتمثل مجموعات المتحف جولة عبر البلدان والعصور الإسلامية إذ تتميز مجموعات المتحف بالتنوع في موادها والبلدان التي أنتجتها والفترات. ويحتوي متحف الآثار الإسلامي على حوالي 1480 قطعة أثرية.



صورة توضح عدد من مقتنيات هذين المتحفين

2/1/4/1 ملامح التميز كلية الآثار – جامعة القاهرة:

تم تحديد ملامح التميز للكلية من خلال التقرير التالي:

تتميز الكلية بأنها الرائدة على مستوى كليات وأقسام الآثار في جامعات جمهورية مصر العربية (على سبيل المثال لا الحصر: آثار الفيوم – آثار قنا – وأقسام الآثار في كليات آداب عين شمس وحلوان والاسكندرية وطنطا والمنصورة وغيرها، وكذلك قسم الترميم بكلية الفنون الجميلة - جامعة المنيا وجامعة سوهاج و آثار جنوب الوادي وغيرها) التي قدمت البرامج الأكاديمية التخصصية في الدراسات الأثرية والتي على نهجها ومن خلالها، وبإشراف أساتذتها تشكَّلت اللوائح الداخلية لتلك الكليات والأقسام.

الكلية تضم عددا كبيرا من هيئة التدريس الذين سبق حصولهم على جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية وجوائز أكاديمية البحث العلمي بالإضافة الى براءات الاختراع والأوسمة على سبيل المثال:

المرحوم أ.د. جاب الله على جاب الله (أستاذ بقسم الآثار المصرية):

- جائزة الدولة التشجيعية في التاريخ والآثار عام 1979م.
- وسام الدولة في العلوم والفنون من الطبقة الأولى عام 1979م.
- وسام الشرف برتبة ضابط من الجمهورية الفرنسية عام 1999م.
- وسام قائد فرسان من جمهورية ألمانيا الاتحادية عام 2002م.
- وسام النجم الفضي من جمهورية النمسا عام 2003م.
- وسام الفارس الأعظم من الجمهورية الإيطالية عام 2004م.
- جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام 2006م.

المرحوم أ.د. حسام الدين عبد الحميد محمود (أستاذ بقسم ترميم الآثار):

- جائزة أكاديمية البحث العلمي التشجيعية في تخصص ترميم وصيانة الآثار عام 1985م.
 - وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى عام 1985م.
 - جائزة البحث العلمي بجامعة القاهرة في تخصص ترميم وحماية التراث عام 1990م.
 - جائزة الأكاديمية الدولية بموسكو في تخصص صيانة المقتنيات الثقافية عام 1998م
- وتتضمن:

الدكتوراه الفخرية

وسام النجمة الذهبية.

دبلوم المعرفة التقديري

جائزة جامعة القاهرة التقديرية في مجال العلوم البيئية عام 2005م.

جائزة مبارك من المجلس الأعلى للثقافة 2005

المرحوم أ.د. حسن الباشا (أستاذ بقسم الآثار الإسلامية).

جائزة الدولة التشجيعية.

وسام الجمهورية من الطبقة الثانية.

جائزة الدولة التقديرية في الفنون.

وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى.

المرحومة أ.د. سعاد ماهر محمد (أستاذ بقسم الآثار الإسلامية).

وسام الاستحقاق من هيئة فرسان العصور الوسطى من جمهورية النمسا.

وسام الجمهورية عام 1979م.

المرحوم أ.د. صالح احمد صالح (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة الدولة التشجيعية في الابتكار عام 1982م.

جائزة تنمية الابتكار والاختراع في مجال ترميم الآثار عام 1982م.

المرحوم أ.د. عبد العزيز صالح محمد (أستاذ بقسم الآثار المصرية).

جائزة الدولة التشجيعية في التاريخ والآثار عام 1962م.

وسام العلوم والفنون التطبيقية الأول عام 1963م.

وسام الجمهورية من الطبقة الثانية عام 1983م.

جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام 1986م.

وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى عام 1988م.

أ.د. علا محمد عبد العزيز العجيزي (أستاذ بقسم الآثار المصرية).

وسام فارس من الجمهورية الفرنسية عام 2006م.

أ.د. على محمود موسى رضوان (أستاذ بقسم الآثار المصرية).

جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام 2004م.

وسام قائد فرسان من جمهورية ألمانيا الاتحادية عام 2006م.

جائزة مبارك من المجلس الأعلى للثقافة 2009

أ.د. فاطمه حلمي (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة تنمية الابتكار والاختراع – من أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في مجال ترميم

الآثار عام 1993م.

أ.د. محمد عبد الحليم نور الدين (أستاذ بقسم الآثار المصرية).

أحد الأعلام الواردة في موسوعة "أعلام مصر في القرن العشرين" وكالة أنباء الشرق الأوسط، 1996م.

وسام الاستحقاق بدرجة ضابط – من الجمهورية الفرنسية، عام 1998م.
جائزة جامعة القاهرة التقديرية لعام 1998م.

وسام الاستحقاق بدرجة (قائد) من الجمهورية الإيطالية عام 2000م.

وسام الشرف من متحف ماينز بجمهورية ألمانيا الاتحادية عام 2002م.

جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام 2002م.

ميدالية الوحدة اليمنية الجمهورية اليمنية 2005م.

جائزة التفوق من جامعة القاهرة في مجال العلوم الإنسانية 2007م.

أ.د. محمد حمزة إسماعيل الحداد (أستاذ بقسم الآثار الإسلامية).

الجائزة الأولى في مسابقة التاريخ والآثار الإسلامية التي نظمتها لجنة التاريخ والآثار بالمجلس الأعلى للثقافة – وزارة الثقافة المصرية عام 1989م.

أ.د. ياسين السيد زيدان

جائزة الدولة للتفوق من المجلس الأعلى للثقافة 2005

أ.د. محمود إبراهيم حسين (أستاذ بقسم الآثار الإسلامية)

جائزة جامعة القاهرة التقديرية في العلوم الإنسانية 2012

أ.د/ محمد صلاح الخولى (أستاذ بقسم الآثار المصرية).

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2007.

أ.د/ مصطفى عطية محيي (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

براءة اختراع في مجال كشف تزوير اللوحات الزيتية 1995.

جائزة جامعة القاهرة التشجيعية عام 2007.

جائزة الاختراع من جامعة القاهرة 2010

أ.د/ عمر عبد الكريم (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة جامعة القاهرة التشجيعية في مجال العلوم الإنسانية لعام 2008.

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2011.

جائزة جامعة القاهرة التشجيعية عام 2012.

أ.د. جمعة عبد المقصود (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2012

أ.د. أسامة الفقى (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة الاختراع من جامعة القاهرة 2013

أ.د. منى فواد على (أستاذ بقسم ترميم الآثار).

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2013

د. سيد جميدة (أستاذ مساعد بقسم ترميم الآثار).

جائزة جامعة القاهرة التشجيعية عام 2014

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2017

د. حربى عز الدين (أستاذ مساعد بقسم ترميم الآثار).

جائزة جامعة القاهرة التشجيعية عام 2013

د. مايسة محمد على منصور (أستاذ مساعد بقسم ترميم الآثار).

جائزة التفوق في مجال العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة 2018

كما تضم أساتذة أجلاء أثروا المجال بنتائج بحوثهم وجهودهم وشغلوا مناصب قومية رفيعة منهم:

- قسم الآثار المصرية:

المرحوم أ.د. / جاب الله على جاب الله:

- أمين عام المجلس الأعلى للآثار (من 1997م – 2002م).
- مستشار وزير الثقافة لشئون الآثار الأسبق.
- عضو المجلس التنفيذي للمجلس الدولي للمتاحف (الأيكوم).

المرحوم أ.د. / عبد العزيز صالح:

- عضو المجمع العلمي
- عضو مجمع اللغة العربية
- المقرر الأسبق للجنة ترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الآثار وتاريخ مصر والشرق الأدنى القديم.

أ.د. / عبد الحليم نور الدين:

- أمين عام المجلس الأعلى للآثار (من عام 1993- 1996).
- رئيس اللجنة الوطنية للحفاظ على التراث الثقافي من عام 1994م.
- رئيس المنظمة العربية للمتاحف المعروفة باسم: (الأيكوم) من عام 1995م.

- رئيس اللجنة المصرية لإنشاء المتحف المصري الكبير عام 1995م.
- عضو المجلس التنفيذي للمجلس الدولي للمتاحف المعروف باسم: الأيكوم (ICOM). من عام 1998
- مستشار مدير مكتبة الإسكندرية السابق.
- المقرر الحالي للجنة الآثار بالمجلس الأعلى للثقافة.

أ.د. علي رضوان:

- رئيس الإتحاد العام للآثار بين العرب التابع لاتحاد الجامعات العربية الحالي
- رئيس مجلس إدارة المتحف المصري بالقاهرة حالياً
- رئيس لجنة التراث بمنظمة اليونسكو حالياً
- المقرر الحالي للجنة وضع سيناريو عرض مقتنيات المتحف المصري الكبير الجديد ومتحف الحضارة بالفسطاط
- المقرر الأسبق للجنة العلمية لترقية الاساتذة المساعدين والاساتذة في الآثار وتاريخ مصر والشرق الادنى القديم
- المستشار الاسبق لوزير الثقافة.

أ.د. تحفة احمد حندوسة:

- المقرر الاسبق للجنة العلمية لترقية الاساتذة المساعدين والاساتذة في الآثار وتاريخ مصر والشرق الادنى القديم
- عضو اللجنة الدائمة للآثار المصرية بوزارة الدولة للآثار
- عضو سابق بلجنة الآثار بالمجلس الأعلى للآثار.

أ.د. علا عبد العزيز العجيزي:

- أمين اللجنة العلمية للآثار لترقية الأساتذة المساعدين والاساتذة.
- عضو المجلس العلمي لإدارة المعهد الفرنسي للآثار الشرقية التابع لوزارة التعليم الفرنسية
- ممثل الحكومة المصرية في الاسبوع الثقافي لدولة كازاخستان عام 2009
- عضوة بالمجمع العلمي حالياً.
- عضو لجنة وضع سيناريو العرض المتحفي لمتحف الطب بقصر السكاكيني حالياً
- عضو لجنة وضع سيناريو العرض المتحفي لمتحف المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة
- عضو اللجنة الدائمة للآثار المصرية بوزارة الدولة للآثار حالياً.

- عضو لجنة الآثار بالمجلس الأعلى للثقافة حالياً.
- محكم علمي بالدورية العلمية الدولية (GM) الصادرة بجوتنجن بألمانيا
- عضو بالاتحاد الدولي للآثاريين.
- المنسق المصري في اتفاقية التعاون العلمي بين كلية الآثار جامعة القاهرة والمعهد الفرنسي للآثار الشرقية
- رئيس اللجنة العلمية لتحكيم واختيار البحوث المقدمة للمؤتمر الدولي لعلماء الآثار المزمع عقده في سبتمبر 2013

د. محمد شريف علي:

- محكم علمي بالدورية العلمية الدولية (GM) الصادرة بجوتنجن بألمانيا.
- مستشار أكاديمي بمعهد الآثار المصرية القديمة بجامعة بون بألمانيا.

د. طارق سيد توفيق:

- محكم علمي بالهيئة الألمانية للتبادل العلمي (DAAD) حالياً
- المنسق المصري للاتفاقية العلمية لاستحداث درجة ماجستير في البيئة والآثار بين جامعة القاهرة وجامعة كولون بألمانيا.
- المشرف العام على المتحف المصري الكبير بوزارة الآثار حالياً.

- قسم الآثار الإسلامية :

المرحوم أ.د. حسن الباشا:

- عضو اللجنة الاستشارية لمشروع الدراسة الشاملة لطرق الحرير باليونسكو، ومقرر لجنة المعارض بالمشروع

المرحوم أ.د. رياض العتر:

- مستشار مصر الثقافي في الهند.

المرحومة أ.د. سعاد ماهر:

- عميدة كلية الآثار بجامعة القاهرة من 1974م- 1977م

أ.د/ أمال أحمد حسن العمرى:

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- ممثل لكلية الآثار في عضوية مجلس شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- رئيس قسم الآثار الإسلامية (قائم بالأعمال)

- رئيس لجنة جرد محتويات المتحف المصري بعد ثورة 25 يناير.

أ.د. حسنى محمد حسن نويصر:

- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة
- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة
- رئيس قسم الآثار الإسلامية (قائم بأعمال)
- مدير تنفيذي وحدة ضمان الجودة بكلية الآثار
- مدير مركز صيانة الآثار والمخطوطات ومقتنيات المتاحف
- عضو لجنة المتاحف العلمية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.
- عضو اللجنة الدائمة للآثار الإسلامية بالمجلس الأعلى للآثار.
- عضو اتحاد المؤرخين العرب.
- عضو الجمعية التاريخية بالقاهرة.
- عضو جمعية محبي الآثار الإسلامية بجامعة القاهرة.
- عضو اتحاد الأثريين العرب بدمشق.
- مؤسس أسرة أبناء الريف بجامعة القاهرة منذ عام 1973 م.

أ.د. محمد حمزة إسماعيل:

- المستشار الثقافي للمنظمة العالمية للكتاب الأفريقيين والآسيويين
- عضو اللجنة العلمية للآثار لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين للدورة الحادية عشر 2013-2015
- رئيس مجلس ادارة مركز صيانة الاثار بجامعة القاهرة.
- خبير الاليسكو والايونيسكو واليونيسكو.
- عضو مجلس ادارة المجلس الاعلى للآثار بوزارة الاثار.

أ.د. أحمد رجب محمد علي:

- الملحق الثقافي المصري السابق بأوزبكستان.

أ.د. محمد محمد الكحلوي:

- أمين عام اتحاد الأثريين العرب التابع لاتحاد الجامعات العربية.
- رئيس مجلس إدارة متحف الفن الإسلامي بالقاهرة.
- عضو اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الآثار- الدورة العاشرة (2008 - 2011)

أ.د. محمود إبراهيم حسين:

- مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة المساعدين والأساتذة لتخصص الآثار الإسلامية السابق
- رئيس لجنة توصيف الخزف بمتحف الخزف بالزمالك.

أ.د. أسامة طلعت عبد النعيم:

- عضو بلجنة اختيار المتقدمين لمنح الفولبرايت.

أ.د. رأفت محمد النبراوي:

- عميد كلية الآثار
- مشرف على كلية الآثار فرع الفيوم
- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة
- رئيس قسم الآثار الإسلامية
- عضوية لجنة جرد محتويات المتحف المصري بعد ثورة 25 يناير.
- عضوية لجنة توصيف الخزف بمتحف الخزف بالزمالك.

أ.د. جمال عبد الرحيم:

- المشاركة في الإشراف على تنفيذ مشروع تطوير القاهرة التاريخية

د. مختار حسين الكسباني:

- عضوية لجنة الإشراف على تنفيذ مشروع تطوير القاهرة التاريخية
- المستشار العلمي للمجلس الأعلى للآثار سابقاً.

أ.د. عبد العزيز صلاح سالم:

- خبير الآثار بالمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (إيسيسكو) – الرباط – المغرب.

قسم الآثار اليونانية الرومانية:

أ.د. خالد غريب:

- الملحق الثقافي المصري بموريتانيا.

قسم ترميم الآثار:

المرحوم أ.د. صالح أحمد صالح:

- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة

- رئيس قسم ترميم الآثار

أ.د. حسام الدين عبد الحميد محمود:

- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة

- رئيس قسم ترميم الآثار

أ.د. فاطمة حلمي:

- رئيس قسم ترميم الآثار

- مدير مركز صيانة الآثار والمخطوطات ومقتنيات المتاحف

أ.د. ياسين زيدان:

- رئيس قسم ترميم الآثار بجامعة جنوب الوادي

أ.د. محمد عبد الهادي محمد:

- مستشار مصر الثقافي ببولند سابقاً.

د. نسرین محمد نبیل الحیدي:

- عضو شرفي بالجمعية العالمية للمرشدات WAGGGS منذ عام 1996

د. حسين مرعى:

- الملحق الثقافي المصري باليونان.

كما تتميز الكلية بعلاقات وطيدة بالمؤسسات التعليمية والوطنية على سبيل المثال:

- **أولاً: الانتداب للتدريس** في مرحلتي الليسانس والدراسات العليا، وكذا الاشتراك في وضع

اللوائح الداخلية والاشتراك كقيادات إدارية (عميد – رئيس قسم) في:

- كليات الآثار وأقسام الآثار بكليات الآداب بالجامعات المصرية الحكومية (على سبيل المثال لا

الحصر: الفيوم - المنصورة - الزقازيق - جنوب الوادي - المنيا - اسيوط - سوهاج -

الاسكندرية - طنطا)، والجامعات الخاصة (جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا - جامعة 6

أكتوبر).

- أقسام الإرشاد بكليات ومعاهد السياحة (على سبيل المثال لا الحصر: المعهد العالي لسياحة

والفنادق بالسادس من أكتوبر - معهد الدراسات النوعية بنزلة البطران - المعهد العالي للسياحة

والفنادق بشيراتون هليوبوليس - معهد الجزيرة العالي للسياحة والفنادق بمدينة نصر - معهد

ايجوث للسياحة والفنادق بالإسماعيلية - المعهد العالي للسياحة والفنادق بسياء - معهد المدينة

العالي للسياحة والفنادق بطريق سقارة - المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة الغردقة - معهد

المقطم العالي للسياحة والفنادق.

- كليات الفنون الجميلة بجامعة حلوان وجامعة المنيا وجامعة الاسكندرية.

- كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان.
- **ثانياً: الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة** المتخصصة في الآثار المصرية القديمة بفروعها والآثار الإسلامية وعلوم ترميم وصيانة الآثار في العديد من الجامعات المصرية بكليات وأقسام الآثار السالفة الذكر.
- **مناقشة رسائل علمية** في نفس التخصصات المذكورة سابقاً في العديد من الجامعات المصرية.
- **المشاركة في جميع المؤتمرات العلمية المحلية والدولية** في ذات التخصص والتي تعقد في الجامعات المصرية المختلفة.

كما تتميز الكلية بعلاقات متميزة بالكليات والجامعات الأجنبية على سبيل المثال:

ترتبط كلية الآثار جامعة القاهرة بعلاقات متميزة مع العديد من الجامعات الأجنبية، وتتمثل هذه العلاقات في:

- **المنح الدراسية** التي تقدمها بعض هذه الجامعات للكلية (جامعات مونبلييه وليل 2 وليون والسوربون بفرنسا – جامعات كولون وتوبنجن وهامبورج وهلدسهام وبرلين بألمانيا – جامعة موسكو بروسيا – جامعات براون وبنسلفانيا وبوسطن وشيكاجو وغيرها بالولايات المتحدة الأمريكية - جامعة بيولندا.
- **المشاركة في المؤتمرات العلمية** والاتفاقات العلمية الدولية ببليجيكا – ايطاليا- المانيا – أسبانيا - فرنسا –انجلترا- روسيا- أمريكا – البوسنة –طرابلس بالجماهيرية الليبية- المغرب – سوريا- العراق –الجزائر- تونس- السعودية.
- **حفائز مشتركة مع:**
 - جامعة ميونخ بألمانيا (بمنطقة تونا الجبل بالمانيا ويرأس البعثة أ.د. صلاح الخولي)
 - جامعة برشلونة بإسبانيا (بمنطقة البهنسا بالمانيا، ويمثل كلية الآثار جامعة القاهرة أ.د. حسان إبراهيم عامر)
 - جامعة براون بأمریکا (بمنطقة الجيزة، ويمثل كلية الآثار جامعة القاهرة أ.د. تحفة حندوسة)
 - حفائز البعثة الإيطالية الفرنسية بمنطقة تبتينيس بالفيوم (ويمثل كلية الآثار جامعة القاهرة أ.د. علا عبد العزيز العجيزي)
- **تبادل المراجع والدوريات العلمية والمشاركة بمحاضرات** أو حضور محاضرات المواسم الثقافية والندوات العلمية التي تنعقد في المراكز البحثية المتخصصة، على سبيل المثال لا الحصر: المعهد الفرنسي للآثار الشرقية بالقاهرة – المعهد الألماني للآثار بالقاهرة – مركز البحوث الأمريكي – وكذلك المعاهد الإيطالي والهولندي والبولندي والسويسري والإسباني في ذات التخصص.

- الاتفاقيات وبرتوكولات التعاون العلمى بين كلية الآثار جامعة القاهرة و المراكز العلمية الدولية المتخصصة:

- اتفاقية استحداث درجة ماجستير في الآثار والبيئة بين كلية الآثار جامعة القاهرة وكلية العلوم بجامعة كولون بألمانيا بالاشتراك مع معهد آثار ما قبل التاريخ بكولون والموقعة في سبتمبر 2012.
- مذكرة تفاهم بين جامعة القاهرة (جمهورية مصر العربية) وجامعة اليرموك (المملكة الأردنية الهاشمية)
- تم تجديد مذكرة التفاهم مع معهد جولنيشيف للآثار – جامعة روسيا.
- تم ابرام مذكرة التفاهم بين جامعة ماركواري بسيدنى بأستراليا.
- تم عقد مذكرة التفاهم المبدئية بين جامعة أوجنتش الحكومية باسم الخوارزمى جمهورية أوزبكستان بعد اعتمادها من المستشار الثقافي المصري بطشقند.

مشاركة علمية وثقافية مع المؤسسات الوطنية والدولية التالية (على سبيل المثال لا الحصر):

- 1- وزارة الخارجية
- 2- وزارة الآثار.
- 3- محافظة الأقصر.
- 4- مكتبة الإسكندرية.
- 5- الإتحاد الأوروبي.
- 6- دول الكومنولث.
- 7- إيطاليا.
- 8- فرنسا.
- 9- محافظة الجيزة.
- 10- محافظة الوادي الجديد (برتوكول تعاون).

سوق العمل: يفي عدد الخريجين باحتياجات سوق العمل ويزيد نظرا للزيادة العامة في عدد طلاب الجامعات.

الطلاب الوافدين: يوجد طلاب وافدين من دول عربية وأجنبية نتيجة تميز وندرة التخصصات بالكلية على المستوى المحلى والإقليمي

استقصاء مستوى كفاءة الخريجين: تم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين من الجهات التوظيفية وتبين أن هناك رضاء عن مستوى الخريج بشكل عام مع ضرورة الاهتمام بتعليم اللغات الأوروبية والحاسب الآلي والتدريب الحقلية.

الوضع التنافسي للكلية:

تم تحديد الوضع التنافسي للكلية من خلال جلسات العصف الذهني والتي تم من خلالها تحديد الجهات المنافسة على النحو التالي:

- 1-كلية الآثار بجامعة الفيوم.
- 2-كلية الآثار بقنا جامعة جنوب الوادي.
- 3-المعهد العالي للسياحة والآثار بأبي قير.
- 4-كلية الآثار والسياحة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.
- 5- قسم ترميم الآثار بكلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا.
- 6- أقسام الآثار بكليات آداب عين شمس والقاهرة والإسكندرية.

- وتتميز كلية الآثار جامعة القاهرة عن مثيلاتها من كليات الآثار بالجامعات المصرية بالآتي:

1. تعتبر كلية الآثار – جامعة القاهرة هي الكلية الأم لكل كليات الآثار الأخرى، فهي الرائدة لكل برامجها الدراسية، حيث من خلالها تم عمل برامج لمراحل الليسانس والدراسات العليا ومنها أخذت الكليات المناظرة نفس النهج في برامج الليسانس كما طبقت بعض برامج الدراسات العليا في الكليات المناظرة وبنفس أسماء المواد.
2. تذر الكلية بأن عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بها قد حصلوا على درجة الدكتوراه من العديد من جامعات عريقة عالمية من بولندا وانجلترا وفرنسا وألمانيا واليونان والهند... وغيرها، مما يتيح مدارس متنوعة عالمية في شتى مجالات الآثار والتراث.
3. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية من المتميزين على المستوى المحلي والإقليمي والدولي بحصولهم على جوائز متقدمة في مجالهم ومشاركاتهم العديدة، كالاتي:
 - عدد واحد جائزة مبارك في العلوم الاجتماعية.
 - عدد 4 جوائز دولة تقديرية في العلوم الاجتماعية.
 - عدد جائزة واحدة من لجنة التاريخ والآثار بالمجلس الأعلى للثقافة بوزارة الثقافة ج.م.ع.
 - وهي الجائز الأولى من نوعها في الآثار الإسلامية.
 - عدد 4 جوائز دولة تشجيعية.
 - عدد جائزة تقديرية من جامعة القاهرة في العلوم البيئية.
 - عدد جائزة تشجيعية من أكاديمية البحث العلمي في تخصص ترميم وصيانة الآثار.

- عدد جائزة واحدة في تنمية الابتكار والاختراع من أكاديمية البحث العلمي.
 - عدد 4 جوائز تفوق في العلوم الإنسانية من جامعة القاهرة.
 - حصول عدد من أساتذة الكلية على العديد من شهادات التقدير واحتفاليات التكريم من داخل وخارج مصر.
 - عدد 2 براءة اختراع في مجال اللوحات الزيتية.
 - حصول عدد من أساتذة الكلية على عدد من الأوسمة من داخل وخارج مصر من دول أوروبية مختلفة مثل فرنسا وألمانيا والاتحاد السوفيتي.
 - يعد عدد كبير من أساتذة الكلية من بين خبراء الآثار في العديد من المؤسسات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية ومن أبرزها الإيسيسكو واللكسو واليونسكو ومنظمة المتاحف الدولية.
 - عدد جائزة واحدة من الأكاديمية الدولية بموسكو في تخصص صيانة المقتنيات الثقافية.
 - 4. تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس مستشاراً ثقافياً ببولندا.
 - 5. تعيين أحد أعضاء هيئة التدريس ملحقاً ثقافياً بجمهورية أوزباكستان.
 - 6. تم تعيين عدد من الأساتذة كلية الآثار في وظيفة الأمين العام للمجلس الأعلى للآثار.
- تضم الكلية العديد من المكتبات المتميزة من حيث عدد الكتب والوثائق النادرة والأثرية، حيث يوجد بالكلية المكتبات التالية: مكتبة قسم الآثار المصرية القديمة، ومكتبة أ.د. عبدالعزيز صالح (مصري)، ومكتبة قسم ترميم الآثار، ومكتبة أ.د. رياض العتر (قسم الآثار الإسلامية)، ومكتبة أ.د. حسن الباشا (قسم الآثار الإسلامية)، وإجمالي عدد الكتب داخل مكتبات الكلية والمخازن باللغة العربية = 15563 ، كما أن إجمالي عدد الكتب داخل مكتبات الكلية والمخازن باللغات الأجنبية = 13097 ، وإجمالي عدد الدوريات العلمية = 402 ، وإجمالي عدد رسائل الماجستير = 2522 ، وإجمالي عدد رسائل الدكتوراه = 1404.
- 7. تضم الكلية مركزاً متميزاً لصيانة وترميم الآثار يقوم بخدمة المجتمع فيما يخص علاج وصيانة وترميم الآثار ومقتنيات المتاحف.
 - 8. تقوم الكلية الآثار - جامعة القاهرة دون غيرها من كليات الآثار في الجامعات الأخرى بمجموعة من الحفائر سواء بتمويل ذاتي من جامعة القاهرة أو بالتعاون مع بعض الجهات الأجنبية وفيما يلي حصر للحفائر التي تمت والتي ما زالت مستمرة:
 - حفائر عنبية قرب الشلال الأولى بأسوان (النوبة السفلى).
 - حفائر الجيزة – الجبانة البحرية.
 - حفائر تونا الجبل بالاشتراك مع بعثة جامعة ميونخ.
 - وحفائر البهنسا بالاشتراك مع جامعة برشلونة الإسبانية.

- حفائر الفسطاط.
- حفائر القصر العيني.
- حفائر عرب الحصن بالمطرية وعين شمس.
- حفائر سقارة.
- حفائر أبو صير.
- حفائر ميت رهينة.
- قامت الكلية بتدريب الهيئة المعاونة على أعمال الحفائر الأثرية في برج الظفر الأيوبي ضمن أسوار القاهرة وذلك في أعمال البعثة الأثرية المشتركة بين المجلس الأعلى للآثار والمعهد الفرنسي لدراسة الآثار الشرقية بالقاهرة.
- 9. عميد كلية الآثار (بصفته) – جامعة القاهرة – طبقا للقانون هو ممثل كليات الآثار كعضو بمجلس إدارة المجلس الأعلى للآثار (وزارة الثقافة).
- 10. عميد كلية الآثار (بصفته) هو ممثل كليات الآثار بحكم القانون في لجنة الآثار – بالمجلس الأعلى للثقافة بوزارة الثقافة.
- 11. توجد بعض برامج الدراسات العليا غير موجودة في كليات الآثار المناظرة مثل دبلوم ما قبل التاريخ، دبلوم تاريخ الفن، دبلوم الشرق الأدنى، ودبلوم المتاحف.
- 12. وقعت الكلية العديد من الاتفاقيات وبرتوكولات التعاون العلمي مع العديد من الجامعات والهيئات والمنظمات والجامعات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- 13. أعداد الطلاب: حيث يدخل الكلية عبر مكتب التنسيق أكبر عدد من الطلاب مقارنة بباقي كليات الآثار الأخرى في الجامعات المصرية.
- 14. تحفز كلية الآثار طلابها برصد عدد من الجوائز بأسماء بعض الأساتذة في بعض المواد.
- 15. تميز طلاب كلية الآثار – جامعة القاهرة عن ذويهم بالرعاية والاهتمام من قبل الجامعة والكلية والتمثل في العيد السنوي الذي يقام لخريج الكلية والذي يكرم فيه أوائل الخريجين. كما تكرم الجهات المستفيدة (مثل المجلس الأعلى للآثار) طلاب كلية الآثار كل عام.
- تقوم الكلية بعقد مؤتمر دولي متميز وثابت سنويا كما تعقد موسما ثقافيا بعدد محاضرة اسبوعيا وذلك لزيادة الاتصال العلمي بين الأقسام من جهة وبين الجهات المستفيدة من جهة أخرى.

- من أهم نقاط القوة لدى كلية الآثار – جامعة القاهرة ما يلي:

1. تميز أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالانتماء الى مدارس علمية مختلفة كما يوجد نخبة متميزة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس حاصلون على جوائز دولية ومحلية.

2. تميز الكلية بالقيام بالحفائر المختلفة مع وجود متاحف متميزة تضم مجموعة من الآثار القيمة والتي تخدم برامج الكلية المختلفة.

3. تعدد البرامج الأكاديمية ووجود خطط لتطويرها.

- من أهم نقاط الضعف لدى كلية الآثار – جامعة القاهرة ما يلي:

1. عدم كفاية استخدام الأنظمة الإلكترونية الحديثة في الإدارة.

2. ضعف الموارد المالية للكلية.

ويمكن التركيز على نقاط القوة بتشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على استمرار العطاء بتوفير كل سبل البحث العلمي الحديث وتسخير كل الامكانيات المادية والمالية لهم. كما يجب تسويق برامج الكلية المتعددة والمتميزة عن غيرها في الكليات المناظرة.

كما يمكن التغلب على نقاط الضعف عن طريق ايجاد سبل لزيادة ميزانية الكلية المادية. كما يجب تحديث عمل الادارات بالكلية للعمل بالنظم الالكترونية الحديثة.



حفائر كلية الآثار بمنطقة سقارة



دورة تدريبية للطلاب على الحفائر بالتعاون مع المجلس الأعلى للآثار (وزارة الآثار) بالمركز العلمي بالقنطرة شرق (فبراير 2012)

3/1/4/1 أنواع البرامج التعليمية والدرجات العلمية التي تمنحها الكلية:

تتكون الكلية من الأقسام العلمية التالية:

- قسم الآثار المصرية القديمة.
 - قسم الآثار الإسلامية.
 - قسم ترميم الآثار.
 - قسم الآثار اليونانية الرومانية (بدأت الدراسة به مع العام الجامعي (2015/2014)).
- وتمنح جامعة القاهرة بناء على طلب مجلس كلية الآثار درجة البكالوريوس في الآثار بنظام الساعات المعتمدة في أحد التخصصات التالية (طبق من العام الجامعي 2015/2014):

1- آثار مصرية قديمة

2- آثار وحضارة إسلامية

3- ترميم الآثار:

- برنامج ترميم الآثار العضوية

- برنامج ترميم الآثار غير عضوية

- برنامج الترميم المعماري والحفاظ على المباني والمواقع الأثرية.

4- الآثار اليونانية الرومانية

وتمنح الدرجات العلمية السابقة باللغتين العربية والإنجليزية، ويجوز بقرار من مجلس الجامعة إنشاء برامج جديدة بناء على طلب مجلس كلية الآثار وذلك وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

أولاً: الدراسة في مرحلة البكالوريوس:

العدد الإجمالي للبرامج التي تقدمها الكلية من العام الجامعي 2015/2014: 6 عدد البرامج

المطبقة بالفعل حتى العام الجامعي 2018/2017 : 6

تشارك الأقسام العلمية في الكلية في تقديم البرامج العلمية التالية:

- برنامج الدراسة باللغة العربية
- برنامج الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: مرحلة الدراسات العليا:

- الدبلوم العام:

1. دبلوم الآثار المصرية
2. دبلوم الآثار الإسلامية
3. دبلوم ترميم الآثار
4. دبلوم الإرشاد السياحي (مجلس الكلية).

- الدبلومات المتخصصة:

- 1- دبلوم آثار الشرق الأدنى القديم (من قسم الآثار المصرية)
 - 2- دبلوم آثار ما قبل التاريخ (من قسم الآثار المصرية)
 - 3- دبلوم تاريخ الفن (مجلس الكلية)
 - 4- دبلوم آثار المشرق الإسلامي (من قسم الآثار الإسلامية)
 - 5- دبلوم آثار شبه الجزيرة والخليج العربي (مجلس الكلية)
 - 6- دبلوم آثار دول حوض البحر المتوسط (مجلس الكلية)
 - 7- دبلوم آثار المغرب والأندلس (من قسم الآثار الإسلامية)
 - 8- دبلوم ترميم الآثار العضوية (من قسم ترميم الآثار)
 - 9- دبلوم ترميم الآثار غير العضوية (من قسم ترميم الآثار)
 - 10- دبلوم ترميم المباني الأثرية (من قسم ترميم الآثار)
- والكلية بصدد إنشاء دبلومات متخصصة في آثار قارة أفريقيا.

- الدبلومات المهنية:

- 1- دبلوم الخطوط المصرية القديمة والقبطية.
- 2- دبلوم الحفائر.
- 3- دبلوم المتاحف.

Lecture Course on Egypt Through Ages. -4

- درجات الماجستير:

- 1- ماجستير في الآثار المصرية
- 2- ماجستير في الآثار الإسلامية
- 3- ماجستير في آثار ما قبل التاريخ
- 4- ماجستير في آثار الشرق الأدنى القديم
- 5- ماجستير في تاريخ الفن
- 6- ماجستير في آثار المشرق الإسلامي
- 7- ماجستير في آثار المغرب والأندلس
- 8- ماجستير في آثار دول حوض البحر المتوسط
- 9- ماجستير في آثار شبه الجزيرة الخليج العربي
- 10- ماجستير في ترميم الآثار العضوية

11- ماجستير في ترميم الآثار غير العضوية

12- ماجستير في الترميم المعماري للمباني الأثرية.

- درجات الدكتوراه:

1- دكتوراه في الآثار المصرية

2- دكتوراه في الآثار الإسلامية

3- دكتوراه في آثار ما قبل التاريخ

4- دكتوراه في آثار الشرق الأدنى القديم

5- دكتوراه في تاريخ الفن

6- دكتوراه في آثار المشرق الإسلامي

7- دكتوراه في آثار المغرب والأندلس

8- دكتوراه في آثار دول حوض البحر المتوسط

9- دكتوراه في آثار شبه الجزيرة الخليج العربي

10- دكتوراه في ترميم الآثار العضوية

11- دكتوراه في ترميم الآثار غير العضوية

12- دكتوراه في الترميم المعماري للمباني الأثرية.

ويجوز للجامعة منح هذه الدرجات بالاشتراك مع جامعات عربية أو أجنبية بناءً على اقتراح مجلس الكلية.

يُسجل في شهادة التخرج تخصص الطالب.

• العدد الإجمالي للبرامج التي تقدمها الكلية: 19

• عدد البرامج المطبقة بالفعل: 19

نسبة المسجلين للماجستير مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدين بالدراسات العليا: 36%

نسبة المسجلين للدكتوراه مقارنة بالعدد الإجمالي للمقيدين بالدراسات العليا: 20,8%

عدد الدرجات التي تم منحها خلال الخمس سنوات الأخيرة:

دبلوم: 116

ماجستير: 152

دكتوراه: 46

4/1/4/1 تطور أعداد المقبولين والخريجين وحجم الإمكانيات والتوسعات خلال خمس سنوات سابقة:

(أ) تطور أعداد طلاب مرحلة البكالوريوس (من عام 2013 إلى 2018):

يتم تحديد أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج الدراسي بناء على مقترحات مجالس الأقسام العلمية ثم موافقة مجلس الكلية، ثم يحدد المجلس الأعلى للجامعات الأعداد الفعلية الملتحقة بالكلية. وفيما يلي عرض وتقييم لأعداد الطلبة الملتحقين بالفرقة المختلفة بالكلية:

1-1 إحصاء بأعداد الطلاب خلال خمس سنوات سابقة:

السنوات	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
2014/2013	737	1082	818	148
2015/2014	714	1038	1024	853
2016/2015	790	658	981	1064
2017/2016	814	600	599	977
2018/2017	781	677	575	678

مما يؤكد زيادة الطلب على الالتحاق بالكلية من طلبة التعليم ما قبل الجامعي عدا العام الجامعي 2015 /2014 بسبب تطبيق مكتب التنسيق لسياسة التوزيع الإقليمي لطلبة الثانوية العامة (على الكليات)

أعداد ونسبة التحويلات من الكلية واليها على مستوى الفرقة الأولى

سنوات 2014/2013 ، 2015/2014 ، 2016/2015 ، 2017/2016 ، 2018/2017

السنوات	إجمالي الطلاب	المحولين من الكلية		المحولين إلى الكلية	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
2014/2013	737	-	-	-	-
2015/2014	714	20	%2.80	2	%0.28
2016/2015	790	48	%6.07	13	%1.64
2017/2016	814	31	%3.80	-	-
2018/2017	781	31	%3.97	-	-

أعداد ونسبة التحويلات من الكلية وإليها على مستوى الفرقة الثانية

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

المحولين إلى الكلية		المحولين من الكلية		إجمالي الطلاب	السنوات
نسبة	عدد	نسبة	عدد		
%0.27	3	%0.74	8	1082	2014/2013
-	-	%0.96	10	1038	2015/2014
-	-	%0.75	5	658	2016/2015
-	-	-	-	600	2017/2016
-	-	-	-	677	2018/2017

أعداد ونسبة التحويلات من الكلية وإليها على مستوى الفرقة الثالثة

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

المحولين إلى الكلية		المحولين من الكلية		إجمالي الطلاب	السنوات
نسبة	عدد	نسبة	عدد		
-	-	-	-	818	2014/2013
%0.19	2	%0.29	3	1024	2015/2014
-	-	-	-	988	2016/2015
-	-	-	-	599	2017/2016
-	-	-	-	575	2018/2017

أعداد ونسبة التحويلات من الكلية وإليها على مستوى الفرقة الرابعة

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

المحولين إلى الكلية		المحولين من الكلية		إجمالي الطلاب	السنوات
نسبة	عدد	نسبة	عدد		
-	-	-	-	148	2014/2013
-	-	-	-	853	2015/2014
-	-	-	-	1064	2016/2015
-	-	-	-	852	2017/2016
-	-	-	-	608	2018/2017

2-1 الطلاب الوافدون:

- نسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدى 5 سنوات سابقة مبينة بالجدول التالية:

أعداد ونسبة الوافدين إلى إجمالي أعداد طلاب الفرقة الأولى

سنوات 2018/2017، 2017/2016، 2016/2015، 2015/2014، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	اعداد الطلاب الوافدين	نسبهم
2014/2013	737	12	%1.62
2015/2014	714	13	%1.82
2016/2015	790	4	%0.50
2017/2016	814	2	%0.25
2018/2017	781	2	%0.26

أعداد ونسبة الوافدين إلى إجمالي أعداد طلاب الفرقة الثانية

سنوات 2018/2017، 2017/2016، 2016/2015، 2015/2014، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	اعداد الطلاب الوافدين	نسبهم
2014/2013	1082	1	%0.09
2015/2014	1038	1	%0.09
2016/2015	658	-	-
2017/2016	600	1	%0.17
2018/2017	677	1	%0.15

أعداد ونسبة الوافدين إلى إجمالي أعداد طلاب الفرقة الثالثة

سنوات 2018/2017، 2017/2016، 2016/2015، 2015/2014، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	اعداد الطلاب الوافدين	نسبهم
2014/2013	818	-	-
2015/2014	1024	1	%0.09
2016/2015	988	1	%0.10
2017/2016	599	1	%0.16
2018/2017	575	1	%0.17

أعداد ونسبة الوافدين إلى إجمالي أعداد طلاب الفرقة الرابعة

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	اعداد الطلاب الوافدين	نسبهم
2014/2013	148	-	-
2015/2014	853	-	-
2016/2015	1064	1	%0.09
2017/2016	852	2	%0.23
2018/2017	608	1	%0.16

3-1 الطلاب المتفوقين:

- نسبة الطلاب المتفوقين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدى 5 سنوات سابقه مبينة بالجدول التالية:

أعداد الطلاب المتفوقين بالفرقة الأولى ونسبهم

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	باق للإعادة	اعداد المتفوقين	نسبهم
2014/2013	737	88	649	%88.05
2015/2014	714	62	652	%91.31
2016/2015	790	44	746	%94.43
2017/2016	814	61	753	%92.50
2018/2017	781	67	714	%91.42

أعداد الطلاب المتفوقين بالفرقة الثانية ونسبهم

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

السنوات	إجمالي الطلاب	أعداد المتفوقين	نسبهم
2014/2013	1082	184	%17.0
2015/2014	1038	618	%59.53
2016/2015	658	599	%91.03
2017/2016	600	575	%95.8
2018/2017	677	625	%92.31

إعداد الطلاب المتفوقين بالفرقة الثالثة ونسبهم

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

ملاحظات	اعداد المتفوقين		إجمالي الطلاب	السنوات
	النسبة	عدد		
	%24.05	344	818	2014/2013
	%23.6	334	1024	2015/2014
	%86.2	852	988	2016/2015
	%96.8	580	599	2017/2016
	%88.3	508	575	2018/2017

أعداد الطلاب المتفوقين بالفرقة الرابعة ونسبهم

سنوات 2018/2017 ، 2017/2016 ، 2016/2015 ، 2015/2014 ، 2014/2013

ملاحظات	اعداد المتفوقين		إجمالي الطلاب	السنوات
	النسبة	عدد		
	%9.45	14	148	2014/2013
	%20.16	172	853	2015/2014
	%92.1	980	1064	2016/2015
	%97.3	829	852	2017/2016
	%97.2	564	580	2018/2017

5-1 فاعلية البرامج التعليمية:

يتم تحديد أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج الدراسي بناءً على مقترحات مجالس الأقسام ثم موافقة مجلس الكلية، ثم يحدد المجلس الأعلى للجامعات الأعداد الفعلية الملتحقة بالكلية.

عدد الطلاب فى المرحلة الجامعية الأولى

أولاً: إحصائية بأعداد طلاب كلية الآثار باللانحة القديمة

إحصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2014/2013 طبقاً للانحة القديمة

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
45	-	-	29	16	-	-	مصرى
18	-	-	9	9	-	-	اسلامى
25	-	-	2	23	-	-	ترميم
88	إجمالى الفرقة الأولى						
الفرقة الثانية							
377	2	-	13	7	273	82	مصرى
469	1	-	5	-	346	117	اسلامى
237	-	-	2	8	135	92	ترميم
1083	إجمالى الفرقة الثانية						
الفرقة الثالثة							
334	2	1	2	4	257	68	مصرى
325	5	5	2	3	250	60	اسلامى
159	1	4	1	7	100	46	ترميم
818	إجمالى الفرقة الثالثة						
الفرقة الرابعة							
65	18	8	7	7	16	9	مصرى
46	7	6	8	1	15	9	اسلامى
38	1	3	-	1	18	15	ترميم
149	إجمالى الفرقة الرابعة						
2138	36	27	87	96	2149	738	اجمالى الكلية

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2015/2014 طبقا للائحة القديمة

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
	إجمالى الفرقة الأولى						
الفرقة الثانية							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
1	-	-	1	-	-	-	ترميم
1	إجمالى الفرقة الثانية						
الفرقة الثالثة							
347	2	--	1	1	263	80	مصرى
473	4	3	2	4	346	115	اسلامى
203	1	5	---	---	133	64	ترميم
1024	إجمالى الفرقة الثالثة						
الفرقة الرابعة							
							مصرى
							اسلامى
							ترميم
	إجمالى الفرقة الرابعة						
	اجمالى الكليه						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2016/2015 طبقا للائحة القديمة

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
-	إجمالى الفرقة الأولى						

الفرقة الثانية							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
1	1	-	-	-	-	-	ترميم
1	إجمالى الفرقة الثانية						
الفرقة الثالثة							
47	3	1	7	6	17	13	مصرى
19	3	2	4	3	5	2	اسلامى
34	-	2	-	-	4	28	ترميم
100	إجمالى الفرقة الثالثة						
الفرقة الرابعة							
306	2	-	2	-	246	56	مصرى
305	8	3	20	4	216	54	اسلامى
370	-	-	1	-	301	69	ترميم
	إجمالى الفرقة الرابعة						
	اجمالى الكليه						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2017/2016 طبقا للائحة القديمة

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
-	إجمالى الفرقة الأولى						
الفرقة الثانية							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
-	إجمالى الفرقة الثانية						
الفرقة الثالثة							
8	4	-	1	-	1	2	مصرى
11	4	2	-	-	3	2	اسلامى

16	-	-	1	1	-	14	ترميم
35	إجمالي الفرقة الثالثة						
الفرقة الرابعة							
43	-	-	2	-	21	20	مصرى
49	-	-	29	7	8	5	اسلامى
33	-	-	1	-	3	29	ترميم
125	إجمالي الفرقة الرابعة						
	إجمالي الكلية						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2018/2017 طبقا للائحة القديمة

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
-	إجمالي الفرقة الأولى						
الفرقة الثانية							
-	-	-	-	-	-	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
-	-	-	-	-	-	-	ترميم
-	إجمالي الفرقة الثانية						
الفرقة الثالثة							
3	3	-	-	-	-	-	مصرى
4	1	-	1	-	-	2	اسلامى
3	-	1	-	2	-	-	ترميم
10	إجمالي الفرقة الثالثة						
الفرقة الرابعة							
17	6	3	1	3	2	2	مصرى
33	8	-	15	3	3	4	اسلامى
20	-	-	-	7	1	12	ترميم
70	إجمالي الفرقة الرابعة						
	إجمالي الكلية						

في العام الدراسي 2014/2013 بدأ تطبيق نظام الساعات المعتمدة فأصبح التخصص ابتداء من الفرقة الثانية.

ثانيا: إحصائية بأعداد طلاب كلية الآثار طبقا لائحة الساعات المعتمدة

إحصائية بأعداد طلاب كلية الآثار في العام الجامعي 2014/2013

الأجمالي	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
الفرقة الأولى							
1008	-	-	-	-	739	240	أولى عام (عربي)
34	-	-	-	-	28	6	أولى عام (إنجليزي)
1042	إجمالي المستوي الأول						

إحصائية بأعداد طلاب كلية الآثار في العام الجامعي 2015/2014

الأجمالي	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
المستوي الأول							
596	-	-	-	-	420	178	أولى عام (عربي)
30	-	-	3	1	24	2	أولى عام (إنجليزي)
المستوي الثاني (عربي)							
265	-	-	20	12	217	39	مصرى
165	-	-	-	-	128	37	يونانى رومانى
295	-	-	7	3	236	59	اسلامى
173			7	35	120	53	ترميم الآثار
المستوي الثاني (إنجليزي)							
19	-	-	-	-	16	3	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	يونانى رومانى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
7	-	-	-	-	5	2	ترميم الآثار
914	إجمالي المستوي الثاني						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2015/2016 م

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
المستوي الأول							
716	-	-	-	-	502	214	أولى عام (عربى)
32	-	-	-	-	31	1	أولى عام (إنجليزى)
المستوي الثانى (عربى)							
142	-	-	8	3	101	30	مصرى
120	-	-	1	2	92	25	يونانى رومانى
149	-	-	3	7	100	39	اسلامى
60	-	-	-	-	47	13	ترميم الآثار العضوية
78	-	-	-	-	40	38	ترميم الآثار غير العضوية
33	-	-	-	-	30	3	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثانى (إنجليزى)							
9	-	-	-	-	8	1	مصرى
1	-	-	-	-	1	-	يونانى رومانى
3	-	-	-	-	2	1	اسلامى
5	-	-	-	-	5	-	ترميم الآثار العضوية
5	-	-	-	-	5	-	ترميم الآثار غير العضوية
-	-	-	-	-	-	-	ترميم الآثار المعمارية
605	إجمالى المستوي الثانى						
المستوي الثالث (عربى)							
241	-	-	-	-	208	33	مصرى
160	-	-	-	-	125	35	يونانى رومانى
286	-	-	-	-	232	54	اسلامى
62	-	-	-	-	50	12	ترميم الآثار العضوية
87	-	-	-	-	53	34	ترميم الآثار غير العضوية
20	-	-	-	-	17	3	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثالث (إنجليزى)							
18	-	-	-	-	15	3	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	يونانى رومانى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار العضوية
4	-	-	-	-	3	1	ترميم الآثار غير العضوية
-	-	-	-	-	-	-	ترميم الآثار المعمارية
881	إجمالى المستوي الثالث						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2017/2016 م

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
المستوي الأول							
790	-	-	-	-	532	258	أولى عام (عربى)
14	-	-	-	-	14	-	أولى عام (إنجليزى)
المستوي الثانى (عربى)							
123	1	1	2	1	94	24	مصرى
119	-	-	-	3	101	15	يونانى رومانى
151	1	4	5	11	101	29	اسلامى
63	-	-	1	-	44	18	ترميم الآثار العضوية
74	-	-	2	6	43	23	ترميم الآثار غير العضوية
35	-	-	1	1	24	9	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثانى (إنجليزى)							
14	-	-	1	-	12	1	مصرى
5	-	-	-	-	4	1	يونانى رومانى
3	-	-	-	-	3	-	اسلامى
6	-	-	2	-	4	-	ترميم الآثار العضوية
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار غير العضوية
4	-	-	-	-	4	-	ترميم الآثار المعمارية
600	إجمالى المستوي الثانى						
المستوي الثالث (عربى)							
151	-	-	14	4	103	30	مصرى
120	-	-	3	-	95	22	يونانى رومانى
141	-	-	3	3	100	35	اسلامى
60	-	-	-	1	46	13	ترميم الآثار العضوية
69	-	-	-	-	31	38	ترميم الآثار غير العضوية
31	-	-	-	-	29	2	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثالث (إنجليزى)							
8	-	-	-	-	7	1	مصرى
8	-	-	-	-	7	1	يونانى رومانى
3	-	-	-	-	2	1	اسلامى
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار العضوية
5	-	-	-	-	5	-	ترميم الآثار غير العضوية
-	-	-	-	-	-	-	ترميم الآثار المعمارية
599	إجمالى المستوي الثانى						
المستوي الرابع (عربى)							
223	-	-	-	-	194	29	مصرى
157	-	-	-	-	122	35	يونانى رومانى
280	-	-	-	-	229	51	اسلامى

61	-	-	-	-	50	11	ترميم الآثار العضوية
87	-	-	-	-	54	33	ترميم الآثار غير العضوية
20	-	-	-	-	17	3	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الرابع (إنجليزي)							
17	-	-	-	-	15	2	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	يونانى رومانى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار العضوية
4	-	-	-	-	2	2	ترميم الآثار غير العضوية
-	-	-	-	-	-	-	ترميم الآثار المعمارية
852	إجمالى المستوى الرابع						

احصائية بأعداد طلاب كلية الآثار فى العام الجامعى 2018/2017 م

الأجمالى	من الخارج		باق للاعادة		مستجد		القسم
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
المستوي الأول							
754	-	-	-	-	585	169	أولى عام (عربى)
46	-	-	-	-	35	11	أولى عام (إنجليزي)
المستوي الثاني (عربى)							
144	-	-	1	2	112	29	مصرى
137	-	1	2	-	109	25	يونانى رومانى
192	1	5	4	1	132	49	اسلامى
73	-	-	-	1	43	29	ترميم الآثار العضوية
77	-	-	-	1	38	38	ترميم الآثار غير العضوية
38	-	-	-	2	28	8	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثاني (إنجليزي)							
7	-	-	3	-	4	-	مصرى
-	-	-	-	-	-	-	يونانى رومانى
-	-	-	-	-	-	-	اسلامى
4	-	-	-	-	4	-	ترميم الآثار العضوية
5	-	-	-	-	5	-	ترميم الآثار غير العضوية
-	-	-	-	-	-	-	ترميم الآثار المعمارية
677	إجمالى المستوى الثاني						
المستوي الثالث (عربى)							
122	-	-	2	1	96	23	مصرى
113	-	-	-	-	97	16	يونانى رومانى
140	-	-	3	2	99	36	اسلامى
63	-	-	1	-	47	15	ترميم الآثار العضوية
74	-	-	-	1	46	27	ترميم الآثار غير العضوية
33	-	-	-	-	26	7	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الثالث (إنجليزي)							

10	-	-	-	-	10	-	مصرى
5	-	-	-	-	4	1	يونانى رومانى
3	-	-	-	-	3	-	اسلامى
6	-	-	-	-	6	-	ترميم الآثار العضوية
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار غير العضوية
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار المعمارية
575	إجمالى المستوى الثالث						
المستوي الرابع (عربى)							
151	-	-	2	-	115	34	مصرى
122	-	-	2	-	97	23	يونانى رومانى
145	-	-	6	3	100	36	اسلامى
60	-	-	1	-	45	14	ترميم الآثار العضوية
70	-	-	1	1	30	38	ترميم الآثار غير العضوية
32	-	-	1	-	29	2	ترميم الآثار المعمارية
المستوي الرابع (إنجليزى)							
8	-	-	-	-	7	1	مصرى
8	-	-	-	-	7	1	يونانى رومانى
3	-	-	-	-	2	1	اسلامى
3	-	-	-	-	3	-	ترميم الآثار العضوية
5	-	-	-	-	5	-	ترميم الآثار غير العضوية
1	-	-	-	-	1	-	ترميم الآثار المعمارية
608	إجمالى المستوى الرابع						

دلالات تطور عدد الطلاب الملتحقين ببرامج الكلية من عام 2013 وحتى 2018

يوجد زيادة متصاعدة في اعداد الطلاب

3.3.2. تطور أعداد طلاب مرحلة الدراسات العليا (من عام 2013 إلى 2018م):

عدد المسجلين و الممنوحين لمختلف الدرجات فى مرحلة الدراسات العليا

بيان بأعداد الطلاب المسجلون فى الدراسات العليا

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	المرحلة (دبلوم – ماجستير – دكتوراه)	القسم العلمي
2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013		
22	13	31	21	13	ماجستير	مصري
37	13	6	12	6	ماجستير	اسلامي
17	38	19	15	13	ماجستير	ترميم
3	15	14	3	-	ماجستير	يوناني روماني
5	5	4	6	5	دكتوراه	مصري
5	5	3	4	6	دكتوراه	اسلامي
5	13	5	9	3	دكتوراه	ترميم

بيان احصائية لطلاب الدراسات العليا الممنوحين

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	المرحلة (دبلوم – ماجستير – دكتوراه)	القسم
2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013		
7	7	6	12	12	ماجستير	مصري
5	11	3	11	15	ماجستير	اسلامي
17	13	5	8	10	ماجستير	ترميم

-	1	7	2	-	ماجستير	يوناني روماني
-	-	2	4	6	دكتوراه	مصري
-	2	3	6	3	دكتوراه	اسلامي
1	3	2	7	7	دكتوراه	ترميم

الفصل الثاني

" التحليل البيئي للمؤسسة التعليمية "

مقدمة:

تم عمل تحليل رباعي الأبعاد SWOT Analysis لبيئة الكلية وتنفيذه في 2008-2009، والاعتماد على نتائجه في صياغة أهداف ومكونات الخطة الإستراتيجية (2012-2017م) لدعم مواطن القوة والاستفادة من الفرص وتلاف مواطن الضعف ومواجهة التحديات وقد تم تحديث هذا التحليل في مارس 2015 لإعداد الخطة الاستراتيجية الحالية (2018-2023م).

شارك في التحليل البيئي الأطراف المختلفة من داخل وخارج الكلية حيث تم ذلك من خلال ورش العمل المختلفة للوقوف على نقاط القوة والضعف داخل المؤسسة وكذلك الفرص والتهديدات خارج المؤسسة وأيضا شارك في تحديث التحليل البيئي عدد من نفس الأطراف المختلفة السابقة، سواء من داخل وخارج الكلية.. وقد اعتمد التحليل البيئي على المقابلات الشخصية، الاستبيانات، استخدام تقارير المراجعين، ورش العمل، جلسات العصف الذهني، استخدام نظام المجموعات البؤرية والملاحظة وتنظيم حلقات نقاشية حرة.

ويبين الجدول التالي تاريخ انعقاد الورش والفئات المستهدفة وعدد المشاركين ومؤشرات النجاح.

عدد ورش العمل للخطة الإستراتيجية	6 ورش
تاريخ انعقاد ورش العمل	الورشة الأولى 2017 /9/20 الورشة الثانية 2017/10/22 الورشة الثالثة 2017/11/23 الورشة الرابعة 2018/2/25 الورشة الخامسة 2018/3/4 الورشة السادسة 2018 /4/21
الفئة المستهدفة	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (معيد ومدرس مساعد) والإداريين والطلاب.
إجمالي عدد المشاركين	223
مؤشرات النجاح	1. وجود خطة إستراتيجية معتمدة 2. وجود نتائج تحليل استبيانات 3. وجود محاضر اجتماعات

أعداد الفئات المشاركة في تحليل SWOT:

العدد	الفئة
80	هيئة التدريس والمعاونين
29	الجهات التوظيفية
23	الإداريين بالكلية
181	طلاب مرحلة البكالوريوس
10	طلاب مرحلة الدراسات العليا

3/1/1/1: تم عرض ومناقشة نتائج التحليل البيئي مع الأطراف المختلفة:

الأطراف الداخلية:

- أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- طلاب مرحلة البكالوريوس للأقسام العلمية الأربعة التي تضمها الكلية.
- طلاب مرحلة الدراسات العليا.
- الهيكل الإداري بالكلية.

الأطراف الخارجية:

شملت الأطراف الخارجية الجهات التوظيفية أو الجهات ذات الصلة بالكلية وهي كما يلي:

- دار الكتب المصرية.
- دار الوثائق القومية.
- وزارة الثقافة.
- المجلس الأعلى للآثار.
- وزارة السياحة

2.1. الأدوات المتبعة في جمع البيانات عند إعداد التحليل البيئي:

اعتمد التحليل البيئي لدراسة الوضع الراهن لكلية الآثار على ما يلي:

طرق جمع البيانات:

• **المقابلات الشخصية (وجهاً لوجه):** استخدمت هذه الطريقة مع وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام ومديري الإدارات لجمع البيانات الأولية والثانوية.

• **الاستبيانات:** استخدمت هذه الطريقة لجمع البيانات الأولية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والطلاب بأقسام وإدارات الكلية المختلفة. تم تصميم استبيان (مرفق رقم 1) يحتوي على مجموعة من الأسئلة تغطي البيئة الداخلية للكلية وتشمل المحاور الرئيسية التالية:

1. المتاحف
2. الحفائر
3. مراكز الوحدات ذات الطابع الخاص
4. المكتبات
5. الخدمات
6. مركز تكنولوجيا المعلومات
7. ادارة رعاية الشباب
8. الفاعلية التعليمية.
9. أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
10. البحث العلمي
11. القيادة والحوكمة
12. الجهاز الإداري
13. الدراسات العليا

كما تم عمل الاستبيانات الخاصة بوزارة التعليم العالي (مرفق رقم 2).

• **استخدام تقارير المراجعين** للوقوف على نقاط القوة والضعف بالكلية.

• **ورش العمل وجلسات العصف الذهني:**

حيث تم تكوين مجموعات عمل وعرض عليهم دراسة الوضع الراهن للكلية من حيث نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تواجه الكلية. وتم تسجل النتائج التي تعكس آرائهم وخبراتهم.

- استخدام نظام المجموعة البؤرية (Focus Group) بعدد صغير من الأفراد داخل وحدة الجودة بالكلية ثم تم التصويت من خلال اجتماع موسع ضم عدد من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والهيكل الإداري بالكلية وعدد من الطلاب والخريجين والجهات التوظيفية.



صورة توضح استخدام نظام المجموعة البؤرية (Focus Group)

- الملاحظة (Observation): فيها تم جمع البيانات عن طريق الرؤية أو المشاهدة والمتابعة والاستنباط، دون توجيه أسئلة مباشرة. وروعي أن تؤخذ الملاحظات ممن لديهم خبرة ومهارة متميزة.
- تنظيم حلقات نقاشية حرة: تم تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل (بدون تحرير محاضر رسمية) حيث دارت تلك الحلقات حول رصد وتحليل الحالة الراهنة للكلية، والإمكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية.

2.2. تحليل البيئة الداخلية: Analysis of Internal Environment

- جدول 1: نتائج تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة والضعف لكلية الآثار)

نقاط القوة Strengths	نقاط الضعف Weaknesses	أداة التحليل
<ul style="list-style-type: none"> ■ تضم الكلية متاحف أثرية تخدم التخصصات المختلفة لبرامج الكلية بدرجة كافية ■ يوجد دليل لمتاحف الكلية ■ العاملون بالمتحف متخصصون في مجال علم المتاحف ومؤهلون لخدمة البرامج التعليمية بالكلية ■ يتمتع ادارى المتحف بمرونة مع طلاب مرحلتي الليسانس والدراسات العليا ■ تزود الكلية المجلس الأعلى للآثار بالكفاءات المتخصصة في علم المتاحف. ■ خصصت الجامعة في عام 2013 مبنى الجامعة في أرض بين السريات (مبنى مصنع البيرة سابقاً)، وهو المبنى التاريخي الحجري وملحقاته ليكون المتحف الرئيسي لجامعة القاهرة وكلية الآثار، وتحت إدارتها، وجاري تصميم أعمال الترميم والصيانة والتأهيل لهذه المبنى ليكون متحف الجامعة الرئيس، وهو مبنى ذو مساحة تصل إلى أكثر من 7000 م²، وهي مساحة كبيرة تتيح إقامة متحف تفخر به جامعة القاهرة وكلياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تتمتع متاحف الكلية بمساحة تكفي لعرض كل مجموعاته بطريقة مثالية ■ موقع المتحف غير مناسب لعرض مجموعاته. ■ عدم توفر دورات تدريبية متخصصة في علم المتاحف للعاملين بالمتحف. ■ لا يوجد للمتحف اتفاقيات (تبادل ثقافي – بحثي – مجموعات متحفية للعرض المؤقت) محلية وإقليمية ودولية. ■ لم يقوم المتحف بدوره حتى اليوم في نشر الوعي الأثري لدى المجتمع المحلي. ■ لا يتوافر بالمتحف الوسائل التكنولوجية الحديثة. ■ لا توجد بالمتحف قاعدة بيانات لبعض المتاحف المحلية والإقليمية والدولية. 	المتاحف

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقوم الكلية بإجراء أعمال تنقيب وحفائر. ■ تقارير أعمال الحفائر التي تساهم بها الكلية معلنة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم تدريب الطلاب أثناء الدراسة وبعد التخرج. 	<p>الحفائر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ توجد لدى الكلية وحدات ذات طابع خاص (مثل مركز ترميم وصيانة الآثار – معمل كشف تزوير اللوحات الزيتية – مركز اللغات). ■ تقوم الوحدات ذات الطابع الخاص بعقد دورات تدريبية على المستوى المحلى والإقليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تخدم الوحدات ذات الطابع الخاص الجهات ذات الصلة. ■ لا تقوم الوحدات ذات الطابع الخاص بعمل تقويم ذاتي. ■ عدم تفعيل مركز اللغات. 	<p>مراكز الوحدات ذات الطابع الخاص</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تمتلك الكلية مكاتب مقبولة لتغطية التخصصات المختلفة. ■ يوجد بالكلية عدد ضخم من الكتب والدوريات العلمية المختلفة، والتي يعد عدد كبير فيها نادر وأثري، حيث يوجد 15563 كتاب عربي، 13097 كتاب أجنبي، و402 دورية علمية، و2522 رسالة ماجستير، 1404 رسالة دكتوراه حتى عام 2018. ■ تعمل المكتبات من الساعة 9:00 ص حتى 5:00 م، جميع ايام عمل الكلية في الأسبوع. ■ تتوفر وسائل التصوير (ماكينة تصوير) بالمكتبات، ويسمح لبعض الكتب بالتصوير منها. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تتوافر في المكتبات أحدث المراجع الدولية في التخصصات المختلفة. ■ لا تتناسب مساحة وتجهيزات المكتبات مع عدد الطلاب. ■ عدد ساعات العمل في المكتبات غير كافي للأغراض التعليمية والبحثية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ■ لا توجد بالمكتبات مكتبة رقمية ووسائل بحث إلكتروني. ■ لا توجد علاقات مع مكتبات الجهات ذات الصلة المحلية والأجنبية ودور النشر والمعاهد الأجنبية. 	<p>المكتبات</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تتوافر قاعدة بيانات مميكنة لكل ادارات الكلية. ■ لا تتناسب أعداد دورات المياه مع عدد الطلاب والعاملين بالكلية ■ لا يتوافر في دورات المياه الجودة المناسبة 	<p>الخدمات</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ توجد كفاية وكفاءة بالأجهزة والمساحة الموجودة بمركز تكنولوجيا المعلومات. ▪ توجد كفاية وكفاءة للعاملين بمركز تكنولوجيا المعلومات 	<p>- لم يستغل الاستغلال الأمثل وتحويله الى وحدة ذات طابع خاص للمستفيدين وبأجر رمزي لطلاب الكلية.</p>	<p>مركز تكنولوجيا المعلومات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تدعم الادارة العليا بالكلية رعاية الشباب والأنشطة الطلابية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يستفيد جميع الطلاب بالأنشطة الطلابية المختلفة من ادارة رعاية الشباب. ▪ لا توجد اماكن كافية بالكلية لممارسة الأنشطة المختلفة. ▪ لا تشجع ادارة رعاية الشباب بالكلية جميع الطلاب على المشاركة فى الأنشطة الطلابية. 	<p>إدارة رعاية الشباب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعلن الكلية عن البرامج الأكاديمية التي تقدمها. ▪ خريج الكلية ذات مستوى متميز في عمله بالجهات ذات الصلة ▪ تعمل الكلية بنظام الساعات المعتمدة الذي يتيح تعدد وتميز الطلاب. ▪ تتميز الكلية ببرامجها الحالية عن باقي كليات الآثار في الجامعات الأخرى. ▪ يوجد بالكلية برامج تدريس باللغة الانجليزية واللغات الأخرى لخريجي مدارس اللغات. ▪ يتم تعديل البرامج الأكاديمية طبقا لاحتياجات سوق العمل 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا تضم المجالس الأكاديمية بالكلية أعضاء ممثلين عن الجهات التوظيفية وأصحاب الأعمال. ▪ عدد المباني بالكلية لا يكفي لممارسة الناحية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. ▪ لا يتناسب تصميم المباني بالكلية مع الأغراض التعليمية المختلفة. ▪ تجهيزات المعامل غير كافية نسبيا للأغراض البحثية والتعليمية. ▪ لا توجد صيانة دورية لبعض تجهيزات وأجهزة الكلية. 	<p>الفاعلية التعليمية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ يوجد بالكلية أعضاء هيئة تدريس على مستوى عالي من التخصص وينتمون الى مدارس علمية مختلفة (محلية ودولية). ■ تدعم الكلية الجهات ذات الصلة بالكفاءات العلمية والخبرات والقيادات. ■ يتمتع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بروح الفريق. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يوجد اتصال بشبكة المعلومات في أجهزة الحاسوب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس. ■ لا تتوافر الأماكن والتجهيزات (مكاتب – تكييفات – مصعد) الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ■ لا تتاح الفرصة لجميع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة والتعاون مع المجلس الأعلى للآثار. ■ لا توجد الحافز من الكلية لتشجيع اعضاء هيئة التدريس المتميزين في مجال البحث العلمي. ■ لا توجد اجتماعات ولقاءات دورية بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين لتقريب المسافات وخلق روح التعاون وتبادل الآراء. 	<p style="text-align: center;">أعضاء هيئة التدريس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يوجد بالكلية مجلة علمية لنشر الأبحاث العلمية ■ تعقد الكلية مؤتمرات في مجال التخصص بصفة دورية ■ تعتبر الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس ذات مستوى متميز ■ مستوى الأبحاث العلمية داخل الكلية ينافس الأبحاث على المستوى الإقليمي ■ مستوى الأبحاث داخل الكلية ينافس الأبحاث على المستوى الدولي 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يوجد للكلية رؤية واضحة في مجال البحث العلمي على المستوى المحلى ■ لا يوجد للكلية رؤية واضحة في مجال البحث العلمي في مشاريع الاتحاد الأوروبي ■ لا تدعم الكلية الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ■ لا تخدم الأبحاث العلمية سوق العمل ■ لا يستفيد المجتمع المحلى من الأبحاث المقدمة من الباحثين 	<p style="text-align: center;">البحث العلمي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تدعم القيادات الأكاديمية وحدة الجودة بالكلية ▪ للقيادات الأكاديمية رؤية واضحة في تنمية وجذب موارد مالية للكلية. ▪ القيادات الأكاديمية في الكلية يتم اختيارها على اساس ومعايير واضحة ▪ يتميز نمط القيادة بالكلية بالسهولة والوضوح ▪ تساهم المجالس الأكاديمية بالكلية في حل المشاكل المتعلقة بالتعليم والتعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • يوجد عدم تخصصية في بعض الأقسام الإدارية بالكلية كموروث من فترات سابقة. 	<p>القيادة والحوكمة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يتم اختيار وتعيين وترقية القيادات الادارية بناء على معايير واضحة ▪ لا تقوم الكلية بعمل برامج تدريب للعاملين لتطوير كفاءتهم. ▪ لا تربط الكلية الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء ▪ لا تظهر علامات الرضا على كل القيادات الادارية والعاملين بالكلية ▪ ليس هناك نظم واضحة لتقييم اداء القيادات الادارية والعاملين بالكلية 	<p>الجهاز الإداري</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعطى الكلية درجة الدبلوم في التخصصات المختلفة ▪ تعطى الكلية درجة الماجستير والدكتوراه في التخصصات المختلفة ▪ يتم التسجيل للبرامج المختلفة في مواعيد ثابتة ومعلنة ▪ يتم الاشراف الأكاديمي على رسائل الماجستير والدكتوراه طبقا للتخصص الدقيق لأعضاء هيئة التدريس ▪ يوجد رضا نسبي لدى طلاب الدراسات العليا للمستوى التعليمي في البرامج التعليمية المطروحة 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا تقوم الكلية بعمل تقييم مستمر لطلاب الدراسات العليا 	<p>الدراسات العليا</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ توافق برامج الكلية التعليمية مع رسالة الكلية وغايتها التعليمية ▪ تمنح الكلية درجة البكالوريوس في أربع برامج مختلفة لتلبية سوق العمل ▪ دراسة بعض البرامج بلغات أجنبية ▪ وجود تقارير للمراجع الداخلي والخارجي 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لا يوجد مقررات الكترونية ▪ اتباع طرق التدريس التقليدية في كثير من المقررات. ▪ بعض طرق التقويم نمطية وتقليدية ولا تتبع التقويم الدوري للطالب 	<p>البرامج التعليمية</p>
--	---	--------------------------

2.3. تحليل البيئة الخارجية: **Analysis of External Environment**

يقصد بالبيئة الخارجية مجموعة القوى والمتغيرات التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة وقرارات الكلية وتخرج عن نطاق سيطرتها.

في ظل المتغيرات الراهنة محلياً وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل الإحصائي أن كلية الآثار أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم "المركز التنافسي" للكلية وتحقيق غاياتها وأهدافها الإستراتيجية، كما أن هناك مجموعة من التهديدات الراهنة والتي يتحتم على الكلية أن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها.

الفرص المتاحة **Opportunities**

- اشتراك الكلية مع جهات أو جامعات أخرى خارجية في أعمال الحفائر والتنقيب.
- تدريب الخريجين على أعمال التنقيب والحفر والتسجيل العلمي وأعمال الترميم والمتاحف والادارة بالجهات ذات الصلة.
- خدمة مجال الآثار لقطاعات مؤثرة (كالسياحة والاعلام) على مصادر الدخل القومي مما يتيح تعدد الجهات التوظيفية لخريجي الكلية
- توافر فرص عمل لأعضاء هيئة التدريس على المستوى الإقليمي.
- احتياج الجهات ذات الصلة الى الكوادر المتميزة من اعضاء هيئة التدريس في النواحي العلمية والادارية.
- استفادة الكلية من المشاريع المختلفة التي تطرحها الجهات ذات الصلة.
- استفادة الكلية من مشاريع الاتحاد الأوروبي خاصة في مجال ترميم الآثار.
- تميز البرامج الحالية لكلية الآثار جامعة القاهرة عن كليات الآثار في الجامعات الأخرى.
- احتياج سوق العمل لكفاءات متميزة في اللغات المختلفة وهذا يتوفر في البرامج المطروحة حالياً في الكلية.

التحديات الراهنة :Threats

- وجود كليات للآثار في الجامعات الأخرى.
- لا توجد سياسة لربط بعض البرامج الحالية بسوق العمل.
- الأعداد التي يتطلبها سوق العمل أقل بكثير من عدد الخريجين.
- تستقطب الكليات المنافسة العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ومما سبق يمكن القول إن نتائج التقويم قد أظهرت بعض النتائج الايجابية وأخرى أعطت نتائج سلبية بصفة عامة. وتم الحصول على النتائج الايجابية في مجالات الحفائر ومركز تكنولوجيا المعلومات والبحث العلمي والدراسات العليا. اما النتائج السلبية فتم الحصول عليها في مجالات الخدمات والفاعلية التعليمية ورعاية الشباب والمتاحف والمكتبات والمراكز الوحدات ذات الطابع الخاص.

ومن خلال تحليل للاستبيانات الثاني لكلية الآثار ومناقشات مجموعات العمل Focus groups أمكن حصر التحليل البيئي فيما يلي:

نقاط القوة	نقاط الضعف
1. تميز أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وانتمائهم الى مدارس علمية مختلفة كما يوجد نخبة متميزة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس حاصلون على جوائز دولية ومحلية.	1. نقص الدعاية والتسويق لخدمات الكلية.
2. ابرام الكلية للعديد من الاتفاقيات الدولية على المستوى الدولي.	2. عدم استخدام الأنظمة الإلكترونية الحديثة في الإدارة.
3. تميز الكلية بالقيام بالحفائر المختلفة مع وجود متاحف متميزة تضم مجموعة من الآثار القيمة والتي تخدم برامج الكلية المختلفة.	3. ضعف البنية التحتية للكلية.
4. وجودة وحدة ضمان الجودة.	4. ضعف الموارد المالية للكلية.
5. تعدد البرامج الأكاديمية ووجود خطط لتطويرها.	5. عدم وجود خطة بحثية واضحة للكلية تتلاءم مع الخطة البحثية للجامعة وتتفق مع معايير الجودة
الفرص	التحديات
1. وجود فرص عمل متاحة في الجهات ذات الصلة بالآثار والتراث (المجلس الأعلى للآثار – وزارة السياحة – دار الكتب – مكتبة	1. وجود كليات واقسام مناظرة منشأة حديثا تابعة لجامعات حكومية وخاصة يتوافر لها موارد مادية ومالية والتنافسية.

الاسكندرية – القرية الفرعونية – ورش الحرف التقليدية – شركات المقاولات).	
2. الاستفادة من المشروعات البحثية المحلية والإقليمية والعالمية.	2. تفضيل سوق العمل للغات الأجنبية.
3. تتمتع مصر بتراث أثري وحضاري عريق وتمتلك ثلث آثار العالم.	3. سياسة القبول والتي يفرضها مكتب التنسيق
4. الاتجاه القومي نحو التعليم العالي.	4. قلة الوعي بأهمية الحفاظ على الآثار، والتركيز على أهميتها السياحية.
5. وجود مشروعات هيئة ضمان الجودة.	5. عدم التجانس التام بين بنود قانون تنظيم الجامعات ومتطلبات تطبيق نظم الجودة.

4. الوصف الكمي للتحليل الرباعي:

المصفوفة الكمية للبيئة الداخلية

م	قوة	W	R	R × W	تعليق
1	كفاءة أعضاء هيئة التدريس	0.20	3	0.6	عجز في بعض التخصصات لعدم كفاية بعض اعضاء هيئة التدريس في بعض البرامج
2	البرامج التعليمية	0.2	3	0.6	- اتباع طرق التدريس التقليدية في كثير من المقررات. - لا يوجد مقررات الكترونية. - طرق التقويم نمطية وتقليدية أي لا تتبع التقويم الدوري للطلاب. - عدم كفاية الموارد المالية والمادية اللازمة لاستيفاء معايير الجودة. - نقص التدريب لاكتساب المهارات.
3	رعاية الشباب	0.1	3	0.3	- ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة واقتصارها على البعض. - عدم وضوح سياسة الدعم بالنسبة للطلاب.
4	كفاءة الهيئة المعاونة	0.1	2	0.2	قلة تواجد الهيئة المعاونة في بعض الأقسام

م	ضعف	W	R	R × W	تعليق
5	كفاية الجهاز الإداري	0.1	3	0.3	- يوجد عجز شديد جداً في عدد العمالة
1	كفاية أعضاء هيئة التدريس	0.1	3	0.3	الكمية تحتاج إلى تحسين
2	الهيكل التنظيمي	0.05	2	0.1	عدم تحديد بعض السلطات والمسئوليات والمهام
3	كفاءة المتخصصين	0.1	1	0.1	قصور في تدريب بعض الموظفين من الهيكل الإداري لاكتساب المهارات
4	طرق التدريس	0.1	2	0.2	يوجد عجز في بعض الأدوات والأجهزة والمستلزمات الخاصة بالعملية التعليمية
5	الدراسات العليا	0.2	2	0.4	المقررات في حاجة إلى تعديل وخاصة في مرحلة تمهيدي الماجستير
الإجمالي				3.1	

المصفوفة الكمية للبيئة الخارجية

م	فرص	W	R	R × W	تعليق
1	وجود مشروعات هيئة ضمان الجودة	0.1	4	0.4	فرصة للتنافس وتحسين الذات
2	تفضيل سوق العمل للمهارات المتخصصة	0.1	3	0.3	تهدف الكلية الى اكتساب المهارات الخاصة والمتخصصة
3	فرص عمل متعددة في الجهات ذات الصلة	0.1	3	0.3	يوجد فرص عمل في وزارة الثقافة، وزارة الآثار، وفي وزارة السياحة.

توجد مشروعات وزارة الثقافة والبحث العلمي والاتحاد الأوروبي.	0.6	3	0.2	وجود مشروعات بحثية قومية وعالمية ذات تمويل مناسب	4
الاقبال المتزايد على التعليم العالي.	0.3	3	0.1	تزايد الطلب على التعليم	5
	R × W	R	W	مخاطر	م
تعارض سياسات القبول مع المطلوب	0.3	3	0.1	سياسات القبول	1
عدم وضوح الرؤية والثبات بالنسبة للموازنات الحكومية	0.4	4	0.1	ضعف الموازنة	2
ما زال هناك قصور في اكتساب المهارات اللغوية.	0.3	3	0.1	تفضيل سوق العمل للغات	3
احتياج سوق العمل للمهارات التطبيقية	0.1	2	0.05	المهارات التطبيقية	4
التطور السريع لتكنولوجيا التعليم	0.1	2	0.05	تطور تكنولوجيا التعليم	5
	3.1	الإجمالي			

5.2. ملخص التوصيف الكمي

أ. طريقة الحساب:

تم احتساب الوزن النسبي (W) عن طريق ورش العمل وقد تم تقدير الرتب \otimes عن طريق ورش العمل وقد تم احتساب درجة الكلية وهي:

3.1 للبيئة الداخلية من أصل 5 درجات.

3.1 للبيئة الخارجية من أصل 5 درجات

وذلك تكون درجة الكلية 3,1 من أصل 5

ب. تحليل للفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية:

يمكن تحديد الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية فيما يلي:

- عدم الكفاية المالية والمادية وكذلك قلة الموارد المالية المتمثلة في قلة المشاريع البحثية الداخلية والخارجية، وقلة الوحدات ذات الطابع الخاص التي يمكن أن تلعب دورا كبيرا في زيادة موارد الكلية المالية والمادية.
- عدم وجود معايير ثابتة تحكم القيادة والادارة للكلية. كذلك عدم تطبيق الميكنة الالكترونية للكلية. يضاف لذلك أيضا عدم توفر الدورات التدريبية الملائمة لكل الهياكل الادارية مع عدم تطبيق نظم الادارة الحديثة في ادارة الكلية.
- عدم وجود سياسة واضحة ومتطورة لربط البحث العلمي باحتياجات سوق العمل وربطه بخدمة المجتمع، يضاف لذلك قلة التوعية والدورات الخاصة كيفية جذب المشروعات البحثية الداخلية والخارجية، وقلة الدعم المادي لتمويل البحوث والارتقاء بها الى المستوى الدولي. يضاف لذلك عدم وجود بنية تحتية معملية مجهزة تساعد على الإبداع والابتكار في البحوث العلمية.

2.6. تحديث التحليل البيئي (SWOT) نتيجة للتغيرات والتحديات التي طرأت على الكلية خلال فترة إعداد الخطة:

- تمهيد:

طبقاً لما تضمنته الخطة التنفيذية الخاصة بالخطة الاستراتيجية للكلية ، وكذلك توجيهات وتقارير المراجعة لفريق الدعم الفني لمشروع (CIQAP) من الوزارة والجامعة، بشأن مراجعة وتحديث التحليل البيئي لكلية الآثار – جامعة القاهرة، لإغفال التحليل الخاص بالخطة الأصلية للعديد من النقاط سواء القوة أو الضعف، والتي تغيرت أثناء تنفيذ الخطة ، وللوقوف على آخر المستجدات في المؤسسة، فقد قامت اللجنة التنفيذية للخطة الإستراتيجية في كلية الآثار بعمل استبيانات لدراسة واستطلاع آراء كل من البيئة الداخلية لكلية الآثار والممثلة في السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية والهيئة المعاونة لهم، وكذلك البيئة الخارجية متمثلة في العاملين بحقل الآثار وجهات التوظيف وخريجي الكلية، حيث تم استطلاع آراءهم في تحديث منظوق الرؤية والرسالة للكلية وكذلك الأهداف الإستراتيجية، كم تم عمل تحليل رباعي لقياس آخر المستجدات في موقف الكلية في الفترة السابقة، منذ إجراء آخر تحليل رباعي للخطة الإستراتيجية الأولى للكلية في عام 2012 ، وبناء على ما جاء في الخطة التنفيذية (للخطة الإستراتيجية) بضرورة تحديث التحليل الرباعي كأحد مراحل تنفيذ الخطة، حيث تم عمل تحليل رباعي (SWOT analysis) مرفق مع الاستبيانات السابقة، حيث شارك فيها عدد 30 (ثلاثون) من البيئة الداخلية وعدد 16 (سنة عشر) من البيئة الخارجية؛ بإجمالي عدد 46 (سنة وأربعون)، كنسبة مقبولة من عدد وفئات التحليل الرباعي الأول، حيث تغطي نتائج الدراسة التحديات والمستجدات في الوضع الداخلي

والخارجي لكلية، مما ساعد على وضع رؤية وبداية للخطة الإستراتيجية القادمة لكلية في 2018 – 2023 م، وهو كالاتي:

- التحليل البيئي المحدث لكلية الآثار - جامعة القاهرة:

شارك في تحديث التحليل البيئي عدد من نفس الأطراف المختلفة السابقة، سواء من داخل وخارج الكلية، حيث تم توزيع الاستبيانات عليهم من خلال فريق عمل معيار الخطة الاستراتيجية واللجنة المنوطة بذلك، للوقوف على نقاط القوة والضعف داخل المؤسسة وكذلك الفرص والتهديدات خارج المؤسسة. وقد اعتمد التحليل البيئي على المقابلات الشخصية لتنفيذ هذه الاستبيانات.

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (معيد ومدرس مساعد) وطلبة الدراسات العليا وخريجي الكلية	الفئة المستهدفة
46	إجمالي عدد المشاركين
- وجود خطة إستراتيجية معتمدة - وجود نتائج تحليل استبيانات	مؤشرات النجاح

أعداد الفئات المشاركة في تحليل SWOT:

العدد	الفئة
30	هيئة التدريس والمعاونين
10	الجهات التوظيفية
6	طلاب مرحلة الدراسات العليا

7.2. نتائج تحديث التحليل الرباعي (SWOT) للخطة الاستراتيجية:

نقاط القوة Strengths	نقاط الضعف Weaknesses	أداة التحليل
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحتوي المتحف على قطع أصلية ونادرة تعود لفترات وحقب تاريخية متنوعة. ■ محتويات المتاحف من نتاج اعمال حفائر الكلية طول الأعوام السابقة. ■ يستخدم المتحف كمتحف تعليمي بجامعة القاهرة يخدم طلاب كلية الآثار والدارسين بمرحلي البكالوريوس والدراسات العليا. ■ يوجد دليل لمتاحف الكلية ■ العاملون بالمتحف متخصصون في مجال علم المتاحف ومؤهلون لخدمة البرامج التعليمية بالكلية ■ يتمتع ادارى المتحف بمرونة مع طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا ■ تزود الكلية المجلس الأعلى للآثار بالكفاءات المتخصصة فى علم المتاحف. ■ تخصيص إدارة الجامعة لمباني الجامعة في أرض بين السريات (مبنى مصنع البيرة سابقاً)، وجاري تصميم أعمال الترميم والصيانة والتأهيل لهذه المبنى ليكون متحف الجامعة الرئيس، وهو مبنى ذو مساحة تصل إلى أكثر من 7000 م²، وهي مساحة كبيرة تتيح إقامة متحف أثري تعليمي تفخر به جامعة القاهرة وكلياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ طرق العرض المتحفي الحالية قديمة ولا تتماشى مع الطرق العلمية الحديثة (في الفترين، والإضاءة والتجهيزات وشبكات الحريق والإنذار...الخ). ■ لا توجد أجهزة انزار ومراقبة كافية وذات كفاءة (ضعف التأمين) ■ لا يوجد دليل لمقتنيات متحف الكلية. ■ لا يوجد وسائل نشر علمي متقدمة لمحتويات ومقتنيات المتاحف. ■ قلة مساحة متاحف الكلية بحيث لا تكفي لعرض كل مجموعاته بطريقة مثالية ■ موقع المتحف غير مناسب لعرض مجموعاته. ■ عدم توفر دورات تدريبية متخصصة في علم المتاحف للعاملين بالمتحف. ■ لا توجد خطة لأعمال الصيانة والترميم لكل المقتنيات، مما يتسبب في اصابة بعضها بصور التلف. ■ لا توجد دعاية للمتحف داخل وخارج الجامعة. ■ وضعف استفادة اعضاء هيئة التدريس والطلبة بكافة المستويات الدراسية والمجتمع الخارجي بالمتحف الأثري للكلية. 	المتاحف

<ul style="list-style-type: none"> ▪ لدى الكلية حفائر في مناطق أثرية مختلفة منذ فترة كبيرة (عدة عقود زمنية) في مناطق مثل سقارة وتونة الجبل. ▪ تشرك الكلية عدد من البعثات الأجنبية في بعض أعمال الحفائر الخاصة بالكلية مثل جامعة ميونخ في تونة الجبل، والاستفادة بخبراتها في أعمال الحفائر والترميم والصيانة. ▪ يتم نشر علمي لنتائج أعمال التنقيب بطريقة دورية لمواسم الحفر للكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ قلة التمويل المتاح من قبل جامعة القاهرة، وضعف الميزانية المتاحة لأعمال الحفائر سنوياً. ▪ النشر العلمي لنتائج أعمال الحفر ليس بالقدر المرجو. ▪ عدم القدرة على تدريب الطلاب بمواقع الحفائر. ▪ ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أعمال الحفائر الخاصة بالكلية. 	<p>الحفائر</p>
<p>1- بالنسبة لمركز ترميم وصيانة الآثار بالكلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعتبر مركز ترميم وصيانة الآثار أحد المراكز الإقليمية المتخصصة في الشرق الأوسط في مجال ترميم وصيانة الآثار. ▪ يعمل مركز ترميم وصيانة الآثار دورات محلية وإقليمية ودولية. ▪ ينفذ مركز ترميم وصيانة الآثار عدد من مشاريع الترميم الدقيق المختلفة. ▪ يقدم مركز ترميم وصيانة الآثار الاستشارات للجهات ذات الصلة في مجال ترميم وصيانة الآثار. <p>2- بالنسبة للجان المستحدثة بالكلية (إدارة الكوارث...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ وجود عدد من الأساتذة ذوي الخبرة على رأس كل وحدة. ▪ إعداد لائحة تنفيذية وخطة لكل وحدة 	<p>1- بالنسبة لمركز ترميم وصيانة الآثار بالكلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ لائحة المركز تحتاج لتحديث وتجديد. ▪ عدم قيام المركز بالدور المنوط به في المساهمة بالخطة البحثية لكلية الآثار وأقسامها العلمية. ▪ عدم اعتماد مركز ترميم وصيانة الآثار كأحد المراكز الاستشارية المتخصصة لدى وزارة الآثار والجهات الحكومية ذات الصلة. ▪ لا يقيم المركز لدورات الترميم المتخصصة بصفة دورية على مدار العام. <p>2- بالنسبة للجان المستحدثة بالكلية (إدارة الكوارث...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عدم توفر اعتمادات مالية كافية للعمل بشكل كافي وواسع وظهور نشاطها. ▪ عدم توفر مقر مجهز لكل وحدة وفريق عمل إداري. ▪ لا يوجد دعاية كافية لأنشطة كل هذه الوحدة. 	<p>المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>(مركز ترميم الآثار)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ هناك عدة مكاتب متخصصة في جميع مجالات الكلية المتنوعة تحوي على عدد كبير ومتنوع من المراجع 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ قلة عدد العمالة المتخصصة والمدربة. ▪ قلة عدد أخصائي المكتبات. 	<p>المكتبات</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ الكتب والدوريات المتخصصة والتميزة في كافة مجالات الآثار. ■ يتوفر بالمكتبات أحدث المراجع العلمية في مجالات الآثار والترميم والصيانة. ■ تزود الكلية سنوياً بأحدث المراجع والدوريات العلمية. ■ اشترك الكلية في عدد من الدوريات العلمية المتخصصة في مجالات الآثار. ■ جاري ميكنة الكتب وربطها بشبكة المعلومات بالجامعة. ■ نشر عنوانين وملخصات الرسائل العلمية المسجلة والمناقشة بالكلية على شبكة الانترنت وموقع الكلية الالكتروني. ■ يوجد بالكلية عدد ضخم من الكتب والدوريات العلمية المختلفة، والتي يعد عدد كبير فيها نادر وأثري، حيث يوجد 15563 كتاب عربي، 13097 كتاب أجنبي، و402 دورية علمية، و2522 رسالة ماجستير، 1404 رسالة دكتوراه حتى عام 2018. ■ تعمل المكتبات من الساعة 9:00 ص حتى 5:00 م، جميع ايام عمل الكلية في الأسبوع. ■ تتوفر وسائل التصوير (ماكينة تصوير) بالمكتبات، ويسمح لبعض الكتب بالتصوير منها. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ قلة الدعم المادي المتاح من الجامعة للمكتب والدوريات العلمية. ■ لا تتناسب مساحة وتجهيزات المكتبات مع عدد الطلاب. ■ لا توجد بالمكتبات مكتبة رقمية ووسائل بحث إلكتروني. ■ لا توجد علاقات مع مكتبات الجهات ذات الصلة المحلية والأجنبية ودور النشر والمعاهد الأجنبية. ■ تحتاج لتطوير وتحديث مستمر لتواكب أحدث النظم في الفهرسة والمراجع والخدمات المتاحة. 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ عمل صيانة وتجهيز لقاعات المحاضرات ومدرجات الكلية ومكاتب ومباني الكلية. ■ التعاقد مع شركة متخصصة في النظافة تغطي كافة مباني وأماكن الكلية. ■ توفر خدمات أمنية بجميع مباني الكلية من خلال شركة الأمن الخاصة بالجامعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يوجد تسجيل الكتروني للطلبة. ■ لا يوجد أماكن وخدمات كافية داخل مباني الكلية ومحيطها لانتظار الطلاب بين فترات المحاضرات. ■ قلة عدد دورات المياه بالنسبة لعدد الطلبة وهيئة التدريس وهيئة المعاونة والعاملين في الكلية 	<p>الخدمات</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ وجود كاميرات مراقبة تعمل على مدار الساعة بالعديد من أجزاء الكلية الحيوية (ممرات، معمل الخ). ■ صيانة وتحديث دورات المياه والتوصيلات والأجهزة ومحتويات القاعات الدراسية والمدرجات وغرف العاملين. ■ توفير خدمة الانترنت داخل جميع من مباني الكلية للعاملين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ■ وجود مصاعد في مبنى الترميم الجديد وعمل تجديد شامل لجميع المدرجات الرئيسية بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تتوفر خدمات الانترنت للطلبة ولا توجد اجهزة حاسب آلي لهم ولا لهيئة التدريس في القاعات والمكاتب. 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ يوجد مركز به عدد من اجهزة الحاسب الآلي وطابعات الليزر وماكينات التصوير برسوم رمزية لطلبة الكلية تقدم خدمات على مدار اليوم الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة للطلبة. ■ عدم توفر أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ■ لا توجد دورات متخصصة في الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجال الآثار. ■ لا توجد شبكة كومبيوتر داخلية بالكلية تربط مكاتب العميد والوكلاء ورؤساء الأقسام والإداريين معاً 	<p>مركز تكنولوجيا المعلومات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تدعم الادارة العليا بالكلية رعاية الشباب والأنشطة الطلابية. ■ هناك دعم مادي مقدم من الجامعة للأنشطة الطلابية في الكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يستفيد جميع الطلاب بالأنشطة الطلابية المختلفة من ادارة رعاية الشباب. ■ لا توجد اماكن كافية بالكلية لممارسة الأنشطة المختلفة. ■ لا تشجع ادارة رعاية الشباب بالكلية جميع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية. 	<p>إدارة رعاية الشباب</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ قامت الكلية بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في برامجها بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدد المباني بالكلية لا يكفي لممارسة الناحية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع. 	<p>الفاعلية التعليمية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ تم تحويل الدرجة العلمية من الليسانس إلى درجة البكالوريوس، واستحداث العديد من البرامج الجديدة والمتطورة تمشياً مع متطلبات سوق العمل ومتغيرات العصر. ■ تتميز الكلية ببرامجها الحالية عن باقي كليات الآثار في الجامعات الأخرى. ■ تم تطوير المعامل والمدرجات وقاعات التدريس وتجهيزها بأحدث أجهزة للعرض الإلكتروني. ■ تم اضافة برامج تدريس بالكلية باللغة الانجليزية لجميع البرامج. ■ يضم المجالس الأكاديمية بالكلية أعضاء ممثلين عن الجهات التوظيفية وأصحاب الأعمال. ■ تعلن الكلية عن البرامج الأكاديمية التي تقدمها من خلال موقع الكلية على شبكة الانترنت وبالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يتناسب تصميم المباني بالكلية مع الأغراض التعليمية المختلفة. ■ تجهيزات المعامل غير كافية للأغراض البحثية والتعليمية. ■ لا توجد صيانة دورية لجميع تجهيزات وأجهزة الكلية. ■ لا يتم تطوير العملية التعليمية طبقاً لنتائج الاستبيانات وأراء الطلبة وجهات التوظيف في العملية التعليمية وأعضاء هيئة التدريس، ولا يؤخذ أي تصرف. 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ توفر عدد كبير من الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس ذوي كفاءة وخبرة علمية وتدرسية واسعة في كافة التخصصات العلمية بأقسام الكلية. ■ حصول عدد من اعضاء هيئة التدريس على جوائز النشر الدولي لجامعة القاهرة سنوياً، وبراءات الاختراع من الهيئات المحلية. ■ إعاره عدد من أعضاء هيئة التدريس كملحق ثقافي في سفارات مصر بدول أوروبية وأفريقية. ■ إعاره أحد أعضاء هيئة التدريس في وظيفة القائم بأعمال مدير المتحف المصري الكبير. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم إلمام البعض بالتكنولوجيا الحديثة واستخدامها في التدريس والعملية التعليمية. ■ عدم تواصل بعض الأساتذة مع طلابهم. ■ وجود ندرة في عدد وتخصصات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض تخصصات الكلية (مثل شعبة الترميم المعماري بقسم ترميم). 	<p>أعضاء هيئة التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ للكلية خطة بحثية معتمدة للبحث العلمي وتنظيم حاجة الأبحاث في الكلية. ■ يوجد بالكلية عدد من المشاريع البحثية المحلية والدولية. ■ يوجد نشر علمي دولي متميز لعدد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية. ■ ربط الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية بمتطلبات السوق 	<ul style="list-style-type: none"> ■ قلة الدعم المادي للبحث العلمي في الكلية. ■ مجلة الكلية مجلة محلية وتحتاج الى تطوير، وان تصبح دولية محكمة وتطوير موقعها على شبكة الانترنت. ■ لا يستفيد المجتمع المحلى من الأبحاث المقدمة من الباحثين 	<p>البحث العلمي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تدعم القيادات الأكاديمية وحدة الجودة بالكلية وجدارة العملية التعليمية في الكلية. ■ تسعى إدارة الكلية في حل المشكلات المختلفة في الكلية وتحسين البيئة الداخلية والتطوير المستمر. ■ للقيادات الأكاديمية رؤية واضحة في تنمية وجذب موارد مالية للكلية، وتعظيم الاستفادة منها في تحسين جودة العملية التعليمية والخدمات بالكلية. ■ القيادات الأكاديمية في الكلية يتم اختيارها على اسس ومعايير واضحة ■ يتميز نمط القيادة بالكلية بالسهولة والوضوح وتساهم المجالس الأكاديمية بالكلية في حل المشاكل المتعلقة بالتعليم والتعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ■ بعض الأقسام العلمية لا توزع العبء التدريسي بين أعضاء هيئة التدريس طبقاً للوائح، مما يزيد العبء على بعض أعضاء هيئة التدريس بدرجة تعوق العملية البحثية لهم. 	<p>القيادة والحوكمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم اختيار وتعيين وترقية القيادات الادارية بناء على معايير واضحة للجامعة وقوانين العمل الجديدة ■ تربط الكلية الحوافز والمكافئات بمستويات الأداء. ■ تدخل الميكنة في معظم أعمال الإداريين بالكلية وتوفر وسائل الراحة وربط مكاتبهم بشبكة المعلومات (الانترنت). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا تقوم الكلية بعمل برامج تدريب للعاملين لتطوير كفاءتهم. ■ لا تظهر علامات الرضا على عدد من العاملين بالكلية نتيجة لضعف الحوافز والمرتببات. ■ هناك زيادة في أعداد العاملين في بعض الأماكن ونقص في أماكن أخرى بالكلية نتيجة لتنوع تخصصات العاملين. 	<p>الجهاز الإداري</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ تطبيق الكلية لنظام الساعات المعتمدة في كل برامج الدراسات العليا. ■ اضافة عدد من برامج الدراسات العليا الجديدة والمتطورة طبقاً لحاجة ومتطلبات سوق العمل في جميع تخصصات الآثار والترميم. ■ استحداث برامج دبلومات متخصصة لمدة سنتين ودبلومات مهنية لمدة سنة في تخصصات تحقق احتياجات سوق العمل. ■ اضافة نظام الباركود في الامتحانات ويمكنه نتائج الامتحانات لضمان الدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يوجد تسجيل الكتروني للطلاب. ■ لوائح عدد من برامج الدراسات العليا تحتاج للتعديل والمراجعة. ■ نقص عدد العاملين بالنسبة لعدد البرامج الخاصة بالدراسات العليا. ■ نقص الأماكن وقاعات التدريس بالنسبة لعدد برامج الدراسات العليا الحالية. ■ قلة عدد الطلبة المسجلين في بعض الدبلومات وبرامج الدراسات العليا. ■ ضعف عملية الدعاية لبرامج الدراسات العليا على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي. ■ استياء عدد من الطلاب من عدد من اللوائح ومقررات البرامج التي يسجلوا بها ومن زيادة عدد ساعات بعض برامج الدراسات العليا 	<p>الدراسات العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ توافق برامج الكلية التعليمية مع رسالة الكلية وغايتها التعليمية ■ تمنح الكلية درجة البكالوريوس في العديد من برامج الآثار المختلفة والمتخصصة لتلبية حاجة سوق العمل المحلية والاقليمية. ■ توفر تدريس لكل برامج مرحلة البكالوريوس بلغات. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ لا يوجد مقررات الكترونية ولا أي جزء من العملية التعليمية من خلال الانترنت (تعليم الكتروني) ■ اتباع بعض الأساتذة في الكلية لطرق التدريس التقليدية في كثير من المقررات. ■ بعض طرق التقويم نمطية وتقليدية ولا تتبع التقويم الدوري للطلاب ■ عدم الأخذ بنتائج استبيانات الطلاب عن العملية التعليمية وأعضاء هيئة التدريس. 	<p>البرامج التعليمية</p>

- الفرص المتاحة Opportunities:

- اشتراك الكلية مع جهات أو جامعات أخرى خارجية في أعمال الحفائر والتنقيب.
- تدريب الخريجين على أعمال التنقيب والحفر والتسجيل العلمي وأعمال الترميم والمتاحف والادارة بالجهات ذات الصلة.
- خدمة مجال الآثار لقطاعات مؤثرة (كالسياحة والاعلام) على مصادر الدخل القومي مما يتيح تعدد الجهات التوظيفية لخريجي الكلية

- توافر فرص عمل لأعضاء هيئة التدريس على المستوى الإقليمي.
- احتياج الجهات ذات الصلة الى الكوادر المتميزة من اعضاء هيئة التدريس في النواحي العلمية والادارية.
- استفادة الكلية من المشاريع المختلفة التي تطرحها الجهات ذات الصلة.
- استفادة الكلية من مشاريع الاتحاد الأوروبي خاصة في مجال ترميم الآثار.
- تميز البرامج الحالية لكلية الآثار جامعة القاهرة عن كليات الآثار في الجامعات الأخرى.
- احتياج سوق العمل لكفاءات متميزة في اللغات المختلفة وهذا ما يتوفر في البرامج المطروحة حاليا في الكلية.
- توجد سياسة لربط البرامج الحالية بسوق العمل.

- التهديدات الراهنة Threats:

- وجود كليات للآثار في الجامعات الأخرى.
- الأعداد التي يتطلبها سوق العمل أقل بكثير من عدد الخريجين.
- تستقطب الكليات المنافسة العناصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

2.8. تحليل نتائج الاستبيانات الخاصة بالرؤية والرسالة للخطة الإستراتيجية المحدثة لكلية الآثار:

أظهرت الاستبيانات بشكل عام قبول تحديث منطوق كل من الرؤية والرسالة لكلية الآثار، بما يتمشى مع تطوير رؤية ورسالة جامعة القاهرة، وما يتمشى وآخر المستجدات على كافة الأصعدة المحلية والإقليمية والدولية في مجالات الآثار، كذلك قبول بشكل عام الأهداف الإستراتيجية المحدثة، وفيما يلي عرض لتحليل نتائج الاستبيانات:

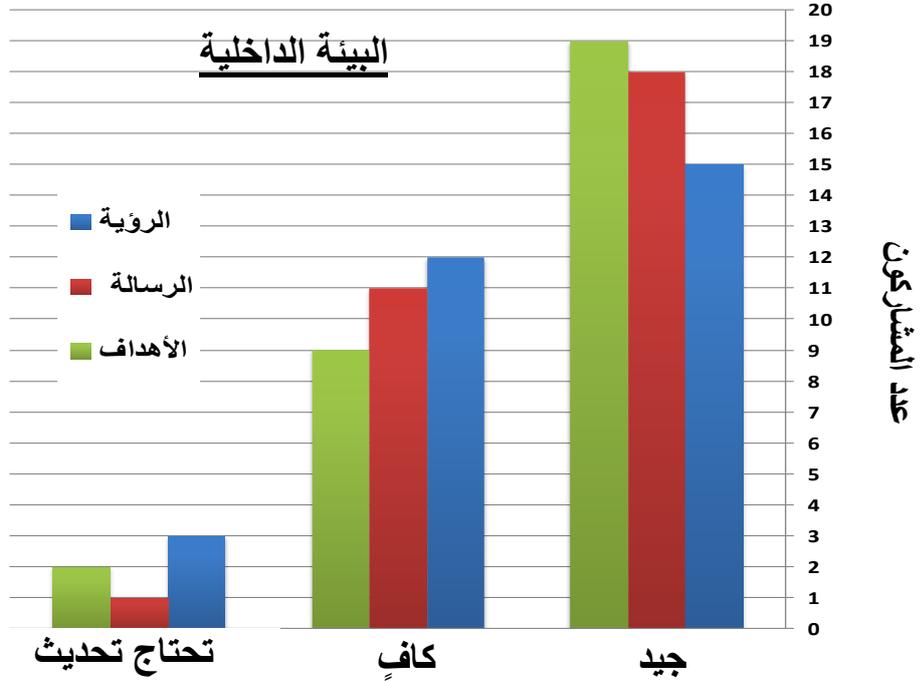
- تحليل نتائج الاستبيانات للرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية:

- البنية الداخلية (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة):

تحتاج تحديث	كافٍ	جيد	
3	12	15	الرؤية
1	11	18	الرسالة
2	9	19	الأهداف

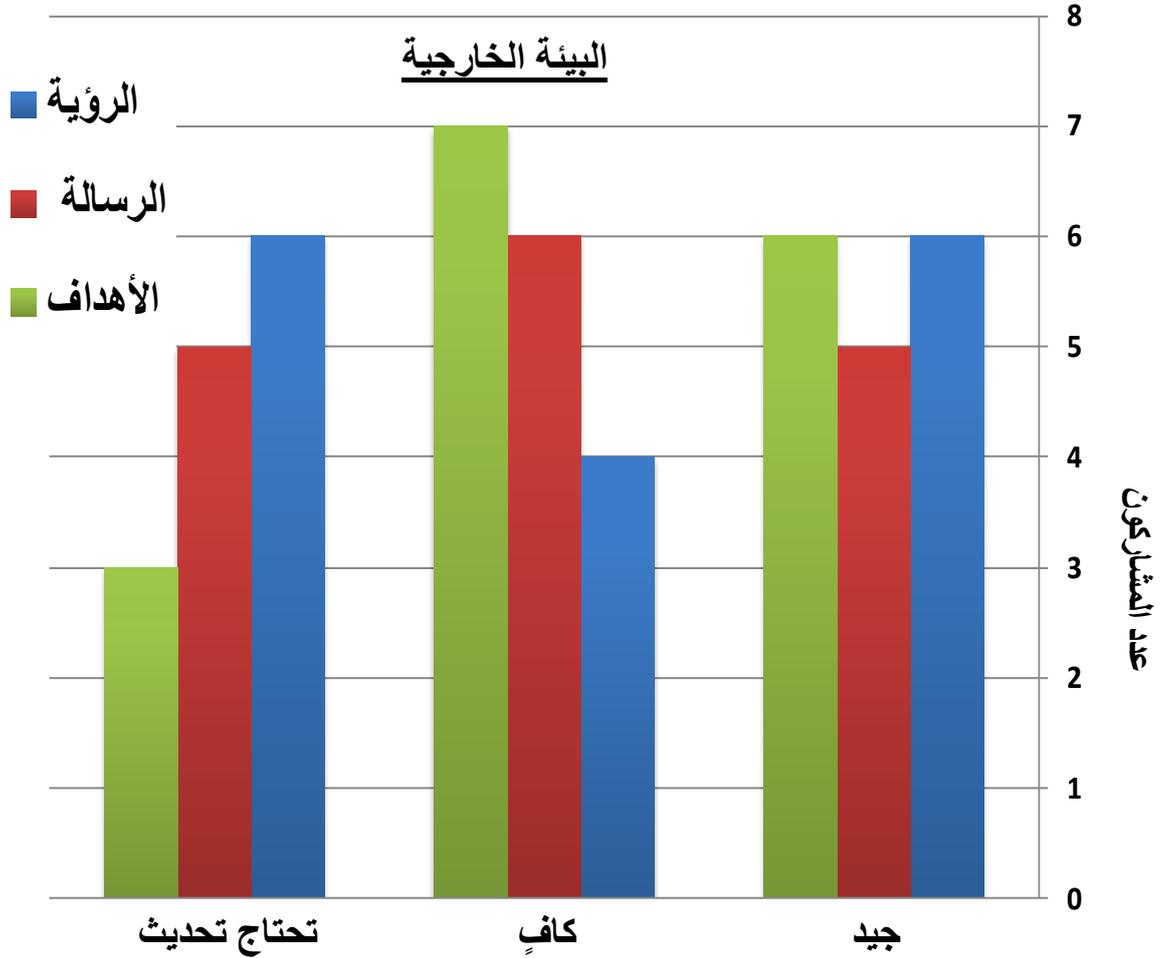
- البيئة الخارجية (جهات التوظيف وعاملين في حقل الآثار):

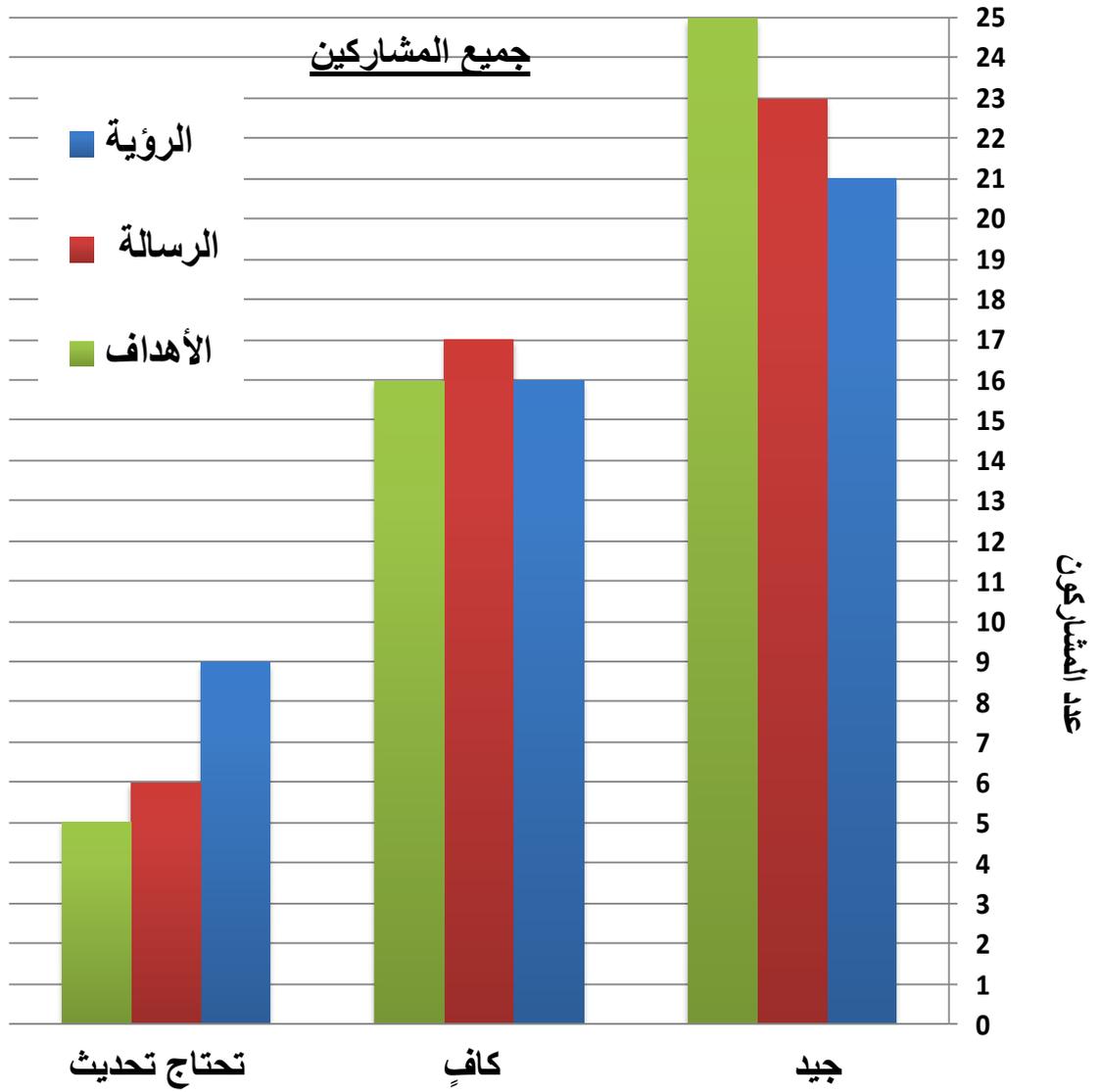
تحتاج تحديث	كافٍ	جيد	
6	4	6	الرؤية
5	6	5	الرسالة
3	7	6	الأهداف



- جميع المشاركين:

تحتاج تحديث	كافٍ	جيد	
9	16	21	الرؤية
6	17	23	الرسالة
5	16	25	الأهداف





مقترحات التحديث المقدمة:

- مقترحات الرؤية:

- إضافة نص: "لتأصيل ملامح التاريخ المصري تثبيتاً للهوية".
- إضافة نص: "والقدرة على المنافسة المعرفية".
- إضافة نص: " والحفاظ على الآثار المصرية".

- مقترحات الرسالة:

- إضافة نص: "مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي محلياً وإقليمياً ودولياً".
- إضافة نص: "التأكيد على البعد القومي".
- إضافة كلمة: "المستدامة" لمصطلح التنمية.

- مقترحات الأهداف:

- إضافة نص: "تطوير المتاحف والمكتبات الخاصة بالكلية".
- إضافة نص: "أن يكون البحث العلمي في مقدمة أهداف الكلية".
- إضافة نص: "من خلال استحداث برامج تعليمية متطورة" إلى تنمية الموارد.

الفصل الثالث

" كيف نصل إلى ما نريد؟ "

3.1. سياسات الكلية:

- تلتزم الكلية بالسياسات العامة لقانون تنظيم الجامعات ولوائحه التنفيذية.
- إتباع سياسات القبول والتحويل (لائحة الطلاب) المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات.
- إتباع سياسات جذب الوافدين المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات.
- إتباع سياسات البحث العلمي للجامعة المعتمدة.
- إتباع سياسات خدمة المجتمع وتنمية البيئة للجامعة.
- تبنى الكلية السياسات العامة لجهاز التنظيم والإدارة.

3.2. سياسات عامة محدثة ومحددة في مجالات الأنشطة الرئيسية للكلية:

(أ) سياسة التعليم والتعلم

1. تبنى النهج التشاركي والتواصل الفعال مع المعنيين واصحاب الأعمال في تطوير العملية التعليمية.
2. طرح برامج تعليمية محدثة وملائمة لاحتياجات سوق العمل ومطابق لمعايير الجودة التعليمية.
3. تبنى منهجية عمل الفريق بين اعضاء هيئة التدريس لصالح العملية التعليمية.
4. تبنى منهج التحديث والتطوير لقطاعات الدراسة والمعامل والمتاحف لتتواءم مع تطوير البرامج التعليمية.
5. تعميق استخدام تقنيات التعليم الجديدة والمتجددة (تعليم ذاتي – مستمر – تفاعلي – عن بعد).
6. توفير مناخ إيجابي يهيئ لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب أفضل فرص الابداع والابتكار لخلق روح التنافس من اجل جودة وتميز العملية التعليمية.
7. السعي لزيادة فرص التدريب الحقلية والميدانية لإكساب الطلاب المهارات والمعارف وفق احتياجات سوق العمل.
8. التنوع والتطور المستمر في نظم تقييم العملية التعليمية.
9. المساهمة في تنمية المجتمع بإعداد خريج يتميز علميا وخلقيا.

(ب) سياسة البحث العلمي والدراسات العليا

1. تطوير برامج الدراسات العليا لتتوافق ومتطلبات التطور العلمي واحتياجات سوق العمل.
2. الاعلام عن البرامج الجديدة للدراسات العليا محليا واقليميا.

3. تطوير صندوق دعم البحث العلمي وزيادة مخصصاته.
4. تشجيع البحوث البيئية بين اعضاء هيئة التدريس.
5. عقد اتفاقيات ومشاريع بحثية مع جهات اخرى.
6. دعم فرص التواصل العلمي لأعضاء هيئة التدريس مع الجامعات والمراكز البحثية المتطورة بالخارج من خلال المنح والمؤتمرات.
7. التعاون مع جهات اخرى لإجراء ببحوث ذات طابع قومي.
8. تشجيع عقد بروتوكولات تعاون ومشروعات مع مؤسسات المجتمع المدني.
9. تشجيع النشر الدولي والمنافسة.
10. تسويق نتائج البحوث العلمية.

(ج) سياسة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

1. تفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية موارد الكلية الذاتية.
2. تطوير وتنمية الموارد المالية بالكلية
3. تطوير دور الكلية في خدمة المجتمع وحل مشاكله
4. نشر ثقافة التعامل مع الأزمات والكوارث
5. نشر المنهج التشاركي من قبل مجتمع الكلية في خدمة المجتمع
6. التحسين المستمر للبيئة الطبيعية داخل وخارج الكلية
7. تنمية الوعي البيئي لمجتمع الكلية والمجتمع المحيط والخاص بالآثار والحفاظ عليها

(د) استكمال الخطة الإستراتيجية وإعداد خطة تنفيذية لها برنامج زمنى محدد لخمس سنوات لكافة الأنشطة الرئيسية.

وقد روعي أن تتوافق الخطة الإستراتيجية للكلية مع الخطة الإستراتيجية لجامعة القاهرة. وأن تتسق هذه الخطة مع التوجهات العامة للدولة لرفع جودة التعليم الجامعي الحكومي للوصول به إلى مرحلة الاعتماد.

وخلال إعداد الخطة الإستراتيجية تم تبني منهج المشاركة لكافة فئات مجتمع الكلية الداخلي والخارجي.

3.3. تحديد للمصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل:

- مشروعات التطوير من وزارة التعليم العالي.
- الموازنة العامة وتقدر بحوالي 21528019 جنيه مصري تقريباً سنوياً.

- الصناديق الخاصة وعددهم خمسة صناديق تحت المسميات الآتية: (1) صندوق رفع كفاءة الخدمات التعليمية. (2) صندوق الخدمات الاجتماعية (3) صندوق الخدمات التعليمية (4) تطوير تعليم مرحلة البكالوريوس (5) تطوير تعليم مرحلة الدراسات العليا. وتقدر إيرادات هذه الصناديق مجتمعة بحوالي 3117409 جنيه مصري تقريباً سنوياً.
- الوحدات ذات الطابع الخاص.
- منح (داخلية أو خارجية).
- هبات (أفراد أو مؤسسات).
- الاعتماد على بعض الاتفاقيات والشراكات مثال برنامج الشراكة الدولية لتطوير التعليم العالي TEMPUS, برنامج الشراكة المصري الفرنسي IMHOTEP، برنامج الشراكة المصري السويدي. هذا بالإضافة لمشروعات الإتحاد الأوروبي. FP5

3.4. ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح:

يمكن ترتيب الأولويات كما يلي:

- تطوير نمط القيادة والحوكمة بالكلية.
- توفير الدعم المالي والمادي للكلية.
- تطوير البرامج الأكاديمية.
- رفع كفاءة البحث العلمي.
- التأهيل للاعتماد.

3.5. تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة:

يمكن تحديد الصعوبات فيما يلي:

- احتمالية تأخر التمويل من الجامعة أو من ادارة المشروعات.
- احتمالية تغيير سياسة الادارة أو تغيير ادارة المشروع.
- الاعارة أو النذب الكلى لبعض الأعضاء الفعالة في المشروع.

يمكن تحديد التحديات فيما يلي:

- مقاومة التغيير من بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أو من بعض القيادات.
- عدم الالتزام من أعضاء الفريق في تنفيذ المشروع.
- عدم كفاية الفترة الزمنية لإنجاز المشروع.

3.6. مقومات نجاح وطرق تقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية:

- وجود وحدة لتقويم الأداء وضمان الجودة بالكلية تقوم بعمل خطة للتقويم الشامل والمستمر للأداء الكلي للكلية واعتمادها.
- تنفيذ خطة التقويم بمشاركة أطراف داخلية (وحدة ضمان الجودة بالكلية) وأطراف خارجية.
- اتخاذ إجراءات تصحيحية لتعزيز وتحسين الأداء الكلي للكلية.
- تشكيل لجنة للمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية لمتابعة وتعزيز الفاعلية التعليمية بالكلية والتأكد من تحقيق البرامج التعليمية للمخرجات التعليمية المستهدفة منها.
- وضع آلية للمراقبة والمسائلة والمحاسبة لجميع المشاركين في تنفيذ الخطة التنفيذية.
- قياس رضا الطلاب.
- قياس رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- قياس رضا الإداريين.
- قياس رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- استقصاء مستوى كفاءة الخريجين من منظمات العمل.

3.7. الغايات الإستراتيجية والسياسات لكلية الآثار – جامعة القاهرة

(أ) **الغاية الأولى:** " حوكمة الإدارة لرفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحسين الوضع التنافسي للكلية"

الأهداف:

- تتبنى الكلية قواعد الحوكمة **Governance** وتطبيقها في جميع أعمال الإدارة.
- الارتقاء بمستوى القيادة وتدعيمه بجميع أقسام وإدارات الكلية المختلفة على كافة المستويات.
- تطبيق مبادئ ومعايير الجودة الشاملة.
- تنمية موارد الكلية الذاتية وتعظيم استغلالها بالشكل الأمثل.

(ب) **الغاية الثانية:** " التطوير المستمر للأداء والفاعلية التعليمية بالكلية."

الأهداف:

- تطوير واستحداث برامج دراسية ولوائحها تلبي احتياجات وتطور سوق العمل محلياً ودولياً.
- استحداث برامج دولية ومشاركة مع الأقسام ذات الصلة بالجامعات المحلية والدولية.
- التطوير المستمر للبيئة التعليمية والتكنولوجية والبنية التحتية بالكلية.
- تنمية المهارات الإبداعية والبحثية والتفكير العلمي والتموي للطلاب.
- تحسين الخدمات والأنشطة الطلابية المختلفة المقدمة للطلاب.

- زيادة أعداد الطلاب الوافدين من كافة الجنسيات.
- رفع أداء والتزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال التقييم المستمر للعملية التعليمية بالكلية وتحسين فاعليتها.

ج) الغاية الثالثة: " الارتقاء بالبحث العلمي وربطه باحتياجات العمل الأثري المحلى والإقليمي والدولي "

الأهداف:

- وضع خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية.
- ربط الأبحاث العلمية بقضايا ومشكلات العمل الأثري المحلى والإقليمي والدولي.
- زيادة المشاريع البحثية والعلاقات الخارجية.
- تطوير المعامل البحثية والمختبرات بالكلية.
- زيادة النشر الدولي والمشاركات بالمؤتمرات والفعاليات الدولية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
- تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس وتحسين الخدمات ودعم الأبحاث المقدم لهم.

د) الغاية الرابعة: " تحقيق موارد بشرية متطورة ومتميزة "

الأهداف:

- التنمية المستمرة لمهارات القيادات بالكلية.
- التنمية المستمرة لمهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- تنمية مهارات وتدريب ورفع كفاءة العاملين بالجهاز الإداري بالكلية.
- تنمية مهارات الطلاب والخريجين.

و) الغاية الخامسة: " تنمية وتطوير الموارد المالية والخدمات المجتمعية والعمل الأثري "

الأهداف:

- استثمار البحث العلمي لحل مشكلات العمل الأثري والمجتمع والبيئة.
- زيادة وتنمية المشاركة المجتمعية.
- زيادة دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فى تمويل مشروعات تخدم حل مشاكل المجتمع.
- تنمية وحدات وعامل الفحوص والتحليل المتخصصة للمواد بالكلية.
- تنمية وتطوير أعمال التنقيب والحفائر للكلية.
- زيادة بروتوكولات التعاون مع الجهات المستفيدة لتقديم الاستشارات ذات الصلة بالمجال.

هـ) الغاية السادسة: " تطوير نظم أداء الجودة"

الأهداف:

- وضع سياسات وآليات واضحة لإدارة الجودة واللجان المعاونة لمتابعة تنفيذ الخطه التنفيذية للخطه الإستراتيجية.
- المتابعة المستمرة لمؤشرات الأداء والخطط والبرامج وأعمال التطوير.

الفصل الرابع

" الخطة التنفيذية "

5. الفصل الخامس: " الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية لكلية الآثار "

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي	الكود
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ						
-----	مستمر	2018	اعضاء هيئة تدريس: د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين	وجود تقارير تصنف وتحدد الفجوة وتقرير الخبير.	تشكيل لجنة مع الاستعانة بخبير	تحديد الفجوة ومناطق الضعف والقوة في الوضع الراهن وبين المعايير الأكاديمية.	تحديد الفجوة (تقييم الاحتياجات)	
-----	2023	نوفمبر 2018	اعضاء هيئة تدريس: د. عزة عبد المعطى د. رشدية ربيع د. أسامة طلعت د. ياسر يحيى	وجود رسالة ورؤية محدثة تماثيا مع التعديلات الأخيرة في منطوق الرؤية والرسالة الخاصة بجامعة القاهرة في عام 2018، مع وجود أهداف استراتيجية موضوعة.	تشكيل لجنة ووضع آلية لمراجعة ووضع وتحديث الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية.	مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية	الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية	
-----	مستمر	2019	اعضاء هيئة تدريس: د. عزة عبد المعطى د. رشدية ربيع + إدارة الجودة	وجود تقارير ومحاضر اجتماعات دورية للجان لمتابعة الأداء. (نتائج الاستبيانات)	تشكيل لجان القياس والتقييم بكل البرامج لمتابعة وتقييم الأداء	وضع نظام داخلي لمتابعة وتقييم الأداء. -وضع آلية للتعاون مع مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.	نظام متابعة وتقييم الأداء	

أولاً: الرسالة

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي	الكود
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ						
-----	نوفمبر 2018	سبتمبر 2018	اعضاء هيئة تدريس: د. عزة عبد المعطى د. رشدية ربيع د. أسامة طلعت د. ياسر يحيى	- وجود رسالة محدثة معتمدة. - انبثاق نص الرسالة من رسالة الجامعة ووضوح النص.	- عمل دراسات عن طريق اللقاءات عمل استبيان للفئات والجهات ذات الصلة والمستفيدة داخل وخارج الكلية، من نفس مجالات الفئات التي تم استقصاء آرائها في الخطة الأصلية. - تحليل نتائج الاستبيانات. - عرض ومناقشة النتائج على مجالس الأقسام والكلية.	تحديث الرسالة واعتمادها.	الأعداد	
2000	2023	نوفمبر 2018	اعضاء هيئة تدريس: د. أسامة طلعت د. ياسر يحيى + العلاقات العامة بالكلية	زيادة الوعي بين هيئة التدريس والطلاب والمستفيدين من الخدمة.	-الموقع الإلكتروني للكلية. -انشاء لجنة للتوعية الاعلامية. -ملصقات اعلانية. -عن طريق كتيب الطالب وكتيب الوحدات ذات الطابع الخاص.	-نشر الرسالة داخل وخارج الكلية. -متابعة لجنة التوعية الاعلامية بالوحدة. -وضع آلية للنشر.	الاعلان	

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي	الكود
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ						
_____	2018	2018	اعضاء هيئة تدريس: د. عزة عبد المعطى د. رشدية ربيع د. أسامة طلعت د. ياسر يحيى	- وجود آلية معروفة ومعتمدة لمراجعة وتحديث الرسالة.	- عمل دراسات عن طريق اللقاءات والاستبيانات مع هيئة التدريس، الخريجين، هيئات التوظيف المستفيدين من الخدمة. - تحليل نتائج الاستبيانات. - عرض ومناقشة النتائج على مجالس الأقسام والكلية.	وضع آلية لمراجعة وتحديث الرسالة دوريا.	المراجعة	
_____	مارس 2018	أكتوبر 2017	اعضاء هيئة تدريس: د. أسامة طلعت د. ياسر يحيى + رؤساء الأقسام + الوكلاء	وجود أهداف استراتيجية معتمدة ومرتبطة بالأهداف الاستراتيجية للجامعة.	-لقاءات وندوات واجتماعات مع هيئة التدريس، الخريجين، هيئات التوظيف المستفيدين من الخدمة.	وضع الأهداف الاستراتيجية للأقسام والكلية على مستوى خمس سنوات.	الأهداف الاستراتيجية	

ثانياً: القيادة

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
2500	مارس 2020	ديسمبر 2018	أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي	- توافر هيكل تنظيمي واضح ومحدد ومعلن لكلية والأقسام والبرامج والإدارات -تحسن فاعلية الهيكل التنظيمي لكلية.	-ضم وحدة ضمان الجودة للهيكل التنظيمي لكلية -اعداد التوصيف الوظيف والمتطلبات الوظيفية. - وضع مقترح يحدد ضوابط تعيين القادة الأكاديميين. - وضع معايير محددة قابلة للقياس تضمن الشفافية في توزيع الأدوار والاختصاصات وكذلك للمحاسبة	-مراجعة الهيكل التنظيمي لكلية. -تحديد الواجبات الأكاديمية والمسؤولية للقيادات وهيئة التدريس والإداريين والعاملين طبقاً لما ورد في قانون تنظيم الجامعات ولائحة الكلية.	الهيكل التنظيمي تحسين فاعلية الهيكل التنظيمي ضوابط تعيين القادة الأكاديميين
5000	مستمر	مايو 2019	أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين	- زيادة عدد القادة والاداريين المدربين - تنفيذ البرامج دورياً	- ورش عمل للقيادات. - برامج تدريبية لتنمية مهارات القيادات والاداريين. - تشجيع العمل الجماعي.	وضع سياسات وممارسات لتحسين وتعزيز القيادة والادارة.	فاعلية السياسات والأنظمة والممارسات سياسات وممارسات التحسين والتعزيز

الخطة الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة

18200	مارس 2019	مارس 2020	د. حربي عز الدين	-وجود آلية لتحقيق الأهداف -زيادة الوعي بنظم الجودة	-دورات تدريبية -دعم لجنة الوعي والتدريب. -لجنة لمتابعة تحقيق الأهداف الإستراتيجية.	وضع آلية للتدريب المستمر للعاملين على نظم الجودة.	النظام الإداري المتبع لتحقيق الأهداف الإستراتيجية
500	يناير 2019	مايو 2020	أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين + د. محمود رشدي	-عمل صندوق لتلقى شكاوى الطلاب. -سرعة الاستجابة لمشاكل الطلاب. -رضاء الطلاب.	-انشاء مكتب لتلقى شكاوى الطلاب. -تشكيل لجنة مختصة لفحص الشكاوى. -انشاء آلية لسرعة الاستجابة واخطار الطلاب. -استبيانات لأراء الطلاب.	وضع آلية ونظام ادارى للتعامل مع مشاكل الطلاب	النظام الإداري المتبع في التعامل مع مشاكل الطلاب
—	2019-2020		أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين	مدى الاستجابة للتغيير	-عقد ندوات للقادة وهيئة التدريس والعاملين. -مراجعة السياسات.	وضع نظام اولويات للاستجابة للتغيير ومراجعة النظم	مدى الاستجابة للتغيير بالاولويات والاحتياجات الناشئة توافر نظام اولويات للاستجابة للتغيير مراجعة السياسات والنظم
—	2020-2019		أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين	وجود آلية.	-عقد اجتماعات. -التحفيز المعنوي.	وضع آليات للتجاوب والتفاعل مع التغييرات	آليات للتجاوب والتفاعل مع التغييرات

الخطة الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة

—	2022-2019	أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين	زيادة عدد المتجاوبين	-عقد ندوات عمل. -التحفيز المعنوي.	وضع آلية للتعامل مع مقاومة التغيير وإدارتها	التعامل مع مقاومة التغيير وإدارتها
2000	2023-2018	أ.د. أسامة الفقي + العلاقات العامة	زيادة الوعي	النشر الإلكتروني- الملصقات- المطبوعات- الندوات.	وضع آلية للإعلان	اساليب نشر رؤية التطوير
24000	أكتوبر 2019 – أكتوبر 2021	أ.د. محمود إبراهيم + أ.د. أسامة الفقي + د. حربي عز الدين	زيادة عدد المدربين	تدريب القيادات وهيئة التدريس والاداريين والعاملين	وضع آلية لتحسين الأداء بالبرامج المختلفة وكذلك بالمؤسسة ككل.	انشطة التحسين/ التعزيز انواع أنشطة التحسين/ التعزيز
—	أكتوبر 2019 - أكتوبر 2021	الكل	ارتفاع مستوى الأداء	ربط الحوافز والترقي بالمساهمة الايجابية في أنشطة الجودة	تفعيل أنشطة التحسين	فاعلية أنشطة التحسين/ التعزيز

ثالثا: أعضاء هيئة التدريس:

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
-----	مستمر	ديسمبر 2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. عاطف عبد اللطيف	-وجود احصائيات وتقارير عن مدى التوازن بين الاعداد والتخصصات واعداد الطلاب.	-اعداد قوائم بأسماء وتخصصات هيئة التدريس والمعاونين. -عمل احصائيات. -التخطيط لعمل قاعدة بيانات.	تناسب اعداد وتخصصات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع اعداد طلاب الليسانس والدراسات العليا. دراسة الأنشطة والاعباء المنوطة بأعضاء هيئة التدريس والمعاونين.	كفاية اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومواصفاتهم اعباء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (البرامج التعليمية – البحوث - المشاركة المجتمعية)
-----	مايو 2019	ديسمبر 2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. عاطف عبد اللطيف + د. رحاب الصعيدي	معرفة التوازن بين اعداد هيئة التدريس والمعاونين والطلاب زيادة اعداد المشاركين في البرامج والبحوث والخدمات المجتمعية	-عمل احصائيات وتقارير عن نسب الفائض والعجز. - التوصية بزيادة المنتدبين في التخصصات الشاغرة.	-تدعيم لجنة الموارد البشرية -تدعيم لجنة الانشطة العلمية والخدمات المجتمعية.	نسبة النقص/ الفائض في اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في كل تخصص
-----	مايو 2019	ديسمبر 2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. عاطف عبد اللطيف د. رحاب الصعيدي	تحديد مدى التوازن بين الاعداد والخبرات	-عمل احصائيات -جمع السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين	تحديد الخبرات التخصصية من هيئة التدريس المنتدبين والمعاونين اللازمة للأقسام	تحديد الخبرات التخصصية

_____	مايو 2019	ديسمبر 2018	اعضاء هيئة تدريس: أ.د. عاطف عبد اللطيف د. رحاب الصعيدي	زيادة التوازن بين اعداد هيئة التدريس والمعاونين والطلاب	طلب تعيين طلاب بحث وهيئة معاونة. طلب بعثات ومهمات علمية في التخصصات وانتدائيات لسد العجز. اعادة توزيع الأعباء.	اتاحة المعلومات امام متخذي القرار بالكلية للتعامل مع النقص او الزيادة من هيئة التدريس	سياسات المؤسسة لتلبية النقص أو التعامل مع العدد الزائد من اعضاء هيئة التدريس
_____	مايو 2021	يناير 2019	اعضاء هيئة تدريس: أ.د. عاطف عبد اللطيف + وحدة التدريب	زيادة عدد المدربين	طلب زيادة عدد الدورات التدريبية. ورشة عمل لتشجيع المدربين	تنمية القدرات البشرية	التنمية الفعالة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين
_____	مايو 2021	يناير 2019	اعضاء هيئة تدريس: أ.د. عاطف عبد اللطيف + وحدة التدريب	زيادة عدد المدربين. -تحسن القدرة المؤسسية.	عمل لقاءات وندوات. طلب زياة المسموح من الدورات	-نشر الوعي التدريبي. -تحفيز المدربين. -زيادة التدريب.	سياسات التحسين المقترحة للتدريب

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
—	2021	2018	<u>اعضاء هيئة تدريسيين:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين	- وضع المعايير	-مراجعة لجنة القطاع -جمع معلومات وبيانات من المواقع الالكترونية. -عرض على المجالس المختصة.	تبنى المعايير القومية الاكاديمية المرجعية – قطاع كليات الآثار.	المعايير الأكاديمية
—	2021	2018	<u>اعضاء هيئة تدريسيين:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين + المراجعون	تقرير إيجابي للمراجع النظير. وجود معايير اكااديمية معتمدة.	مقارنة المعايير الموضوعه بالمعايير المرجعية. مراجعة النظراء ومستفيدي الخدمة	مطابقة المعايير الأكاديمية مع المعايير المرجعية.	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
2000	2021	يناير 2019	<u>اعضاء هيئة تدريسيين:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين	اضافة او حذف بعض المقررات طبقا للمعايير الموضوعه تحسين المكانة الأكاديمية للخريجين	مراجعة البرامج الدراسية الحالية ومطابقتها بالبرامج الدراسية بالمؤسسات المناظرة.	تصميم هيكل البرامج لتحقيق المعايير القومية الأكاديمية المرجعية	

			+ معيار الطلاب والخريجون + التعليم و التعلم				
2000	2021	2019	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين + معيار الطلاب والخريجون + التعليم و التعلم	تطور مستوى البرامج الدراسية	تحديث اللوائح الداخلية للكلية. تحديث البرامج الدراسية وتحديد الفروق وتقييمه طبقاً للمعايير المرجعية	مراجعة البر امج الدراسية. تحديث البرامج المتاحة. تطوير اللوائح الدراسية في ضوء المستجدات المحلية والعالمية.	مواكبة البرامج للتطورات الحديثة
_____	2019	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين + معيار الطلاب والخريجون + التعليم و التعلم	وجود كتيب توصيف البرامج الدراسية	إلزام منسقي المقررات بعمل توصيف وتقرير للمقررات. تعديل توصيف البرامج طبقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة.	توصيف البرامج والمقررات. ايراز المستهدف من البرنامج ILOS.	تصميم هيكل البرامج* لتحقيق النتائج العلمية المستهدفة
2000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مى رفاعي د. أسماء حسين د. محسن نجم الدين	وجود كتيب تقارير البرامج الدراسية.	إلزام منسقي المقررات بعمل تقرير سنوي. عمل تقرير سنوي للبرامج الدراسية. متابعة تنفيذ الخطة.	تشكيل لجنة للمتابعة الداخلية وتقييم البرامج	متابعة وتقييم البرامج *

			+ معيار الطلاب + والخريجون التعليم والتعلم + الأقسام				
	2019	2018	- عميد الكلية - وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - رؤساء الأقسام - ممثلين لمعيار المعايير الأكاديمية - ممثلين لمعيار تصميم البرنامج	استحداث 2 برنامج جديد مميز	استطلاع آراء الجهات المعنية والمستفيدة وذات الصلة داخل وخارج الكلية حول البرامج المقترحة طبقا لاحتياجات سوق العمل	اعداد قائمة بالبرامج المقترحة	العمل على استحداث برامج جديدة لمرحلة البكالوريوس/ الدراسات العليا طبقا لتطور احتياجات سوق العمل
1000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. شادية الدسوقي د. محمود رشدي	رضاء الطلاب	- اعداد معايير لقياس المهارات المختلفة. -تشكيل لجان. -استبيان آراء الطلاب	-وضع المعايير الامتحانية -عمل لجان توضح الانماط المثالية للامتحانات	تقييم الطلاب* انواع التقييم التي تستخدم من اجل تقييم اداء الطالب بشكل فعال بالنسبة الى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة
1000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. شادية الدسوقي د. محمود رشدي	سياسة معلنة للتعامل مع شكاوى الطلاب إعلان نتائج الامتحانات الدورية قبل الامتحان النهائي رضاء الطلاب	-تشكيل لجنة فحص الشكاوى- استبيان آراء الطلاب -إعلان النتائج على موقع الكلية الالكتروني في حينه	وضع آلية لفحص تظلمات وشكاوى الطلاب تطوير جدول الامتحانات وزمن إعلانها والنتائج	- إجراءات مراجعة نتائج الامتحانات في حالة وجود شكاوى من الطلاب - وضع جداول الامتحانات

							- مدى ملائمة نظام وتوقيت اعلان نتائج التقييم
3000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريسيين:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم	ارتفاع وعي الطلاب واستجابتهم لطرق التقييم المختلفة، رضاء الطالب	-دليل الطالب وعقد محاضرات -ندوات واستبيان آراء الطلاب -وضع نماذج للإجابة -وضع سياسة تتيح للطلاب الحق في الاطلاع على كراسة الإجابة	نشر الوعي بطرق التقييم بين الطلاب	اعطاء الطالب ضوابط وضع درجات التقييم وإعطاءه تغذية رأي راجعة مع التقييم
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريسيين:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم	انخفاض عدد الشكاوى والتظلمات	تشكيل لجان لوضع المعايير الامتحانية	إعداد معايير مناسبة وقياسية	المعايير الامتحانية

خامساً: جودة فرص التعليم

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	تحسن مستوي الطلاب	ندوات لزيادة الوعي لدي هيئة التدريس بتفعيل طرق التعلم الذاتي	التوسع في دراسة الحالة، البحوث الميدانية وحل المشكلات وإعداد تقارير	التعليم والتعلم: التوسع في طرق التعليم الذاتي كجزء مكمل للعملية التعليمية
40000	2021	2020	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	وجود بعض المقررات الالكترونية منشورة	تشجيع هيئة التدريس على إعداد مقرر الكتروني	نشر بعض المقررات التعليمية على الموقع الالكتروني للكلية تشجيع هيئة التدريس على تحويل بعض المقررات إلي مقررات الكترونية.	إعداد المقررات في صورة الالكترونية
500	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	رضا الطلاب	عمل دراسات عن طريق الاستبيانات تحليل النتائج ومناقشتها عرض النتائج على اللجان المختصة	معرفة آراء الطلاب في عملية التعليم والتعلم	آراء الطلاب في عملية التعليم والتعلم

الخطة الإستراتيجية لكلية الآثار – جامعة القاهرة

500	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم	معرفة مدى جودة المواد التعليمية والمراجع	ندوات واستبيان للمواد التعليمية المتاحة	تقييم المواد التعليمية المتاحة تطوير المواد التعليمية طبقا لحاجة مستفيدين الخدمة تشجيع هيئة التدريس على نشر بعض المقررات التعليمية إلى كتب برقم إيداع	جودة المواد التعليمية المراجع
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم	انتظام العملية التعليمية	وضع درجات على تكاليفات الطلاب الالتزام بنظام الساعات المكتبية	تشجيع هيئة التدريس على استخدام أساليب التعلم الذاتي مع الطلاب، حسن سير فاعلية التدريس العمل بالساعات المكتبية وتفعيلها	تحسين فاعلية التدريس والتعلم متابعة الجداول الدراسية ومتابعة الحضور
1000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	رضاء الطلاب	عمل دراسات عن طريق الاستبيانات تحليل النتائج ومناقشتها عرض النتائج على اللجان المختصة	تشجيع الطلاب على الإدلاء برأيهم في المقررات التعليمية	آراء الطلاب في المقررات
7000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم	الارتقاء بمستوي الطالب في الخبرات الميدانية وجود دليل ميداني معلن على مواقع البرامج المختلفة بالكلية.	وضع خطة معلنه لبرامج التدريب الميداني مع بداية كل فصل دراسي واستبيان آراء الطلاب	توفير وتشجيع التدريب الميداني للطلاب	التدريب الميداني

تابع خامساً: جودة فرص التعليم

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	معرفة نظام الساعات المعتمدة.	تدريب هيئة التدريس ندوات عن نظام الساعات المعتمدة.	التعريف باستخدام نظام الإرشاد الأكاديمي التعريف بدور المرشد تعريف الطلاب بدور الإرشاد الأكاديمي	النظم المتاحة للدعم الأكاديمي نظام الارشاد الخاص
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	زيادة التفاعل بين الطلاب وهيئة التدريس	إعلان جدول الساعات المكتبية ومتابعتها	تفعيل نظام الساعات المكتبية	الساعات المكتبية
—	2019	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. سلوى كامل د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	وجود آلية للفحص المبكر عن المتعثرين	عمل لقاءات مع الطلاب ومحاولة إزالة أسباب التعثر	وضع آلية مختصة بالفحص المبكر	الكشف المبكر عن الطلاب المتعثرين
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم د. غادة الجميعة	وجود سياسة للتحفيز.	تحفيز معنوي	تحفيز الطلاب على التفوق	الامكانيات الموجودة لدعم الطلاب المتفوقين

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
3000	2022	2021	اعضاء هيئة تدريس: د. أسامة طلعت د. رشدية ربيع د. الشيماء عبد الرحيم	زيادة وعي الطلاب بالبرامج	تشكيل لجنة لمتابعة عمل وطبع الكتيبات. إعلان دليل البرامج.	المساهمة في إعداد كتيبات دليل البرامج.	كتيبات دليل للبرامج
النظم المتاحة للدعم الإرشادي							
—	2023	2018	اعضاء هيئة تدريس: أ.د. شادية الدسوقي د. محمود رشدي	زيادة مشاركة الطلبة بالأنشطة الطلابية.	تشجيع الأسر الطلابية تفعيل أكبر لدور الطلاب	تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الطلابية.	الأنشطة الطلابية
—	2023	2018	اعضاء هيئة تدريس: أ.د. شادية الدسوقي د. محمود رشدي	وجود إحصائيات وبيانات. وجود تقرير بما تم إنجازه في العام الجامعي السابق وخطة للأنشطة خلال العام الجامعي القائم دوريا	عمل استبيان وعقد لقاءات دورية مع الطلاب والعمل على تنفيذ المقترحات.	تدعيم دور مكتب رعاية الشباب.	الخدمات الطلابية

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
2000	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. شادية الدسوقي د. محمود رشدي	زيادة وعي الطلاب باللوائح والتعليمات والأنشطة.	تشكيل لجنة لمتابعة إعداد دليل الطالب لكل قسم وبرنامج المشاركة في الخدمات المجتمعية.	إصدار دليل طلابي متميز.	دليل الطالب يوضح الجداول التعليمية، واللوائح والتعليمات لمختلف الأقسام، والأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة
مصادر التعلم							

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
						تقييم مكتبات الكلية وتحسين أساليب الخدمة والاستعارة دعم المكتبة والبحث الإلكتروني	المكتبة - المكان (المساحة المخصصة للدراسة، التهوية، الإضاءة) - ساعات العمل - كفاية الكتب الدراسية والدوريات (توافرها، وعددها) - كفاية الخدمات (البحث في الإنترنت، المكتبة الإلكترونية) كفاية وكفاءة العاملين بالمكتبة

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
450000	2023	أبريل 2019	وحدة ضمان الجودة أمناء المكتبات	وجود إحصائيات وتقارير + وجود مكتبة محدثة عمل قائمة بالكتب والمراجع والرسائل وملخصات لها وأماكنهم الموجودة بالمكتبات ورفعها على موقع الكلية الإلكتروني.	لجنة لدراسة الوضع الراهن اقتراحات تحديث المكتبة نوعية أمناء المكتبة عمل إحصائيات للمترددين علي المكتبة التوصية بدعم المكتبة ببعض المراجع الحديثة	تقييم وحدة تكنولوجيا المعلومات + تنفيذ رفع الكفاءة	امكانيات الحاسب الالى (العدد، البرامج، الاتصال بالإنترنت، إلخ.)
—	2023	2019	عميد الكلية اعضاء هيئة تدريس: د. صفا عبد القادر د. مايسة منصور د. الشيماء عبد الرحيم	زيادة عدد مستخدمي الخدمة	إحصاء بعدد أجهزة الحاسب وحالتها تطوير الوسائل الداعمة بقاعات الدرس زيادة عدد البرامج	تقييم قاعات الدرس تطوير قاعات الدرس تنفيذ رفع الكفاءة	قاعات الدرس قاعات المحاضرات/التدريس - كفاية القاعات (عدد أماكن الجلوس، والمساحة، والإضاءة، والتهوية) كفاية الوسائل السمعية والبصرية (العدد والطاقة الاستيعابية)

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	اليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة	العنصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
500000	2023	2019	وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع رئيس قسم الترميم	وجود إحصائيات وتقارير دورية عن المعامل.	لجنة فحص إعداد تقارير تطوير الوسائل الداعمة للعملية التعليمية اقتراحات التحسين استبيان آراء الطلبة	تقييم المعامل والمعدات تطوير المعامل + تنفيذ رفع الكفاءة	المعامل والمعدات: - كفاية المعدات لتلبية احتياجات الدروس العملية والأبحاث العلمية - كفاية المعامل (المساحة، الإضاءة، التهوية) - كفاية وكفاءة الفنيين بالمعامل - توفر الصيانة الدورية للمعامل والمعدات
500000	2021	2019	وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع رئيس قسم الترميم ممثلين لأعضاء هيئة التدريس	وجود إحصائيات وتقارير دورية عن حالة الأجهزة المتواجدة بالمعامل	لجنة فحص إعداد إحصائيات للأجهزة استبيان – اقتراح إنشاء ورش للصيانة		

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
----	2019	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رحاب الصعيدى وكيل الكلية للدراستات العليا رؤساء الأقسام ممثلين من الأقسام العلمية المختلفة	وجود خطة بحثية معتمدة زيادة عدد الأبحاث تعديل اللوائح لنظام الساعات المعتمدة	ورش عمل لإعداد الخطط البحثية بالأقسام وورش عمل لدمج الخطط وعرضها على المجالس للاعتماد	إعداد ووضع الخطط البحثية المعتمدة للأقسام العلمية من خلال الأقسام بناء على الخطة البحثية لجامعة القاهرة وضع مقترحات تعديل اللوائح لنظام الساعات المعتمدة	الخطط البحثية الأقسام الأكاديمية لها خطة عمل موثقة ومعتمدة مدى وجود تكامل بين الأقسام الأكاديمية في إعداد الخطط البحثية
----	2019	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. صفا عبد القادر د. رحاب الصعيدى	معرفة نسب العجز في ميزانية النشاط البحثي	لجنة لإعداد إحصائيات وبيانات وقياسات	تقييم التمويل والدعم من القطاعات المختلفة	الميزانية والتمويل الميزانية المخصصة للتشغيل البحثي من الجامعة/ القطاع الخاص/ القطاع العالم/ المنظمات غير الحكومية/ القطاعات الأخرى.
-----	2020	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. صفا عبد القادر د. رحاب الصعيدى	اقتراحات تعديل اللوائح	جمع البيانات	تقويم لوائح ميزانية الأبحاث	اللوائح الخاصة بتوزيع ميزانية الأبحاث

مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الأنشطة البحثي							
3500	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رحاب الصعيدى د. نفين يحيى	وجود بيانات وإحصائيات زيادة عدد البحوث المنشورة سنويا	جمع بيانات للأبحاث	تقييم النشاط البحثي بالكلية والمشاركة في الدورات	عدد الأبحاث المنشورة في الدوريات (المحلية/ العالمية)
---	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رحاب الصعيدى د. نفين يحيى	وجود بيانات وإحصائيات تزايد مساهمة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات (المحلية والعالمية)	جمع بيانات	تقييم النشاط البحثي والمشاركة في المؤتمرات	عدد إسهامات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات (المحلية/ العالمية)
----	2023	2019	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. رحاب الصعيدى د. نفين يحيى	وجود مقترح لتعديل السياسات والتحفيز زيادة أعداد هيئة التدريس القائمين بأبحاث مشتركة.	عمل استبيانات وإحصائيات	تقويم سياسات الأبحاث المشتركة	سياسات تشجيع هيئة التدريس والهيئة المعاونة على إجراء أبحاث مشتركة.
---	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> أ.د. عاطف عبد اللطيف د. رحاب الصعيدى	وجود إحصائيات تحديد العجز والفائض	إعداد استبيانات وإحصائيات	تقويم البعثات والمنح الدراسية	البعثات و/المؤهلات العلمية التي منحتها المؤسسة في السنة الدراسية الحالية

سابعاً: المشاركة المجتمعية

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسي/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
5500	2019	2018	- وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع - د. مایسة منصور - أعضاء هيئة تدريس	زيادة الوعي	عقد ندوات ولقاءات للتوعية والتثقيف.	وضع آليات للتوعية.	المشاركة المجتمعية تفعيل المساهمة المجتمعية
----	2019	2018	- وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع <u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مایسة منصور	زيادة الخدمات المجتمعية	عقد ندوات عن مكافحة التدخين والادمان والوعي الأثري	وضع آليات لخدمة المجتمع.	نطاق الخدمات المجتمعية
—	2019	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مایسة منصور + أ.د. عاطف عبد اللطيف	زيادة المشاركة في الخدمات المجتمعية.	اقتراح مشاركة النشطاء في الوظائف القيادية	وضع آليات لمشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع.	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الخدمات المجتمعية
—	2023	2018	<u>اعضاء هيئة تدريس:</u> د. مایسة منصور	وجود إحصائيات وتقارير	عمل استبيانات لمستفيدي الخدمة	تقويم تأثير خدمات المؤسسة علي المجتمع	الآلية التي تتبعها المؤسسة لتقويم تأثير خدماتها على المجتمع

ثامناً: ادارة الجودة والتعزيز

الميزانية المطلوبة	الفترة الزمنية		المسئول عن التنفيذ	مؤشرات متابعة الأداء	آليات التنفيذ	الأنشطة المطلوبة للتطوير	العناصر الرئيسية/ الفرعي
	نهاية التنفيذ	بداية التنفيذ					
_____	2023	2018	العميد + وحدة ضمان الجودة	زيادة العمل بفكر الجودة	ندوات للقيادات ندوات لهيئة التدريس ندوات للطلاب ندوات للعاملين والفنيين	نشر الوعي بمفاهيم وآليات ونظم الجودة	نشر فكر الجودة
	2018	2018	العميد + وحدة ضمان الجودة	وجود وحدة -وجود لائحة تنظيم العمل بالوحدة.	-تهيئة المكان المناسب للوحدة.	-دعم وحدة ضمان الجودة. -تحديد لائحة العمل بالوحدة.	تطوير وحدة ضمان الجودة والاعتماد
_____	2023	2018	وحدة ضمان الجودة	وجود تقارير ومكاتبات بين الوحدة ومركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	الاستعانة بالخبرات و استشارات	الاستفادة من خبرات مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة	دعم التعاون مع مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة
_____	2020	2019	العميد	رضاء الخريجين	دراسة أحوال الخريجين ومتابعتها والعمل علي حل مشاكلهم	تخصيص لجنة لرعاية شئون الخريجين إنشاء مكتب للخريجين	إنشاء مكتب للخريجين

—	2023	2018	العميد +وحدة ضمان الجودة + الوكلاء	زيادة التفاعل مع الجهات المستفيدة	دعوة القيادات ذات الصلة هيئة الآثار ووزارة السياحة عضو المجلس المحلي.	تعزيز مجالس الكلية والأقسام بعناصر فعالة من قيادات الجهات المستفيدة والنقابات للمساهمة في زيادة كفاءة الخريج.	تعزيز التفاعل مع الجهات المستفيدة (جهات التوظيف – الخريجين – النقابات – الطلاب)
	2023	2018	وحدة ضمان الجودة	وجود تقارير	المراجعة الدورية لضمان الجودة.	إنشاء لجنة المراجعة الداخلية للقيام بدورها.	فاعلية نظام المراجعة الداخلية لضمان الجودة